R2263

Sub. Code
713101/718101

B.Ed. (Spl. Edn) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (VI/ID)

HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT

(Common for B.Ed. Special Education VI/ID)

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct answer.

1. The age range of early childhood (CO1, K2)

   (a) 2-5 years (b) 6-8 years

   (c) 3-8 years (d) 3-5 years

   ஆரம்பகால குழந்தை பருவத்தின் வயது வரம்பு

   (அ) 2-5 ஆண்டுகள் (ஆ) 6-8 ஆண்டுகள்

   (இ) 3-8 ஆண்டுகள் (ஈ) 3-5 ஆண்டுகள்

2. This stage of human development is known as a period of stress and storm (CO1, K2)

   (a) Infancy (b) Childhood

   (c) Adolescence (d) Adulthood

மனித வளர்ச்சியின் இந்த நிலை மன அழுத்தம் மற்றும் புயல் என்று அழைக்கப்படுகிறது

(அ) மழலை பருவம் (ஆ) குழந்தைப் பருவம்

(இ) இளமைப் பருவம் (ஈ) முதிர்வயது

3. In which of the following stages of Piaget's Cognitive Development, intelligence is demonstrated through logical and systematic manipulation of symbols? (CO2, K4)

(a) Sensorimotor

(b) Pre-operational

(c) Concrete operational

(d) Formal operational

பியாஜெட்டின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியின் பின்வரும் எந்த நிலைகளில், குறியீடுகளின் தர்க்கரீதியான மற்றும் முறையான கையாளுதல் மூலம் நுண்ணறிவு நிரூபிக்கப்படுகிறது?

(அ) சென்சோரிமோட்டர்

(ஆ) முன் செயல்பாட்டு

(இ) கான்கிரீட் செயல்பாட்டு

(ஈ) முறையான செயல்பாடு

4. According to Erikson's Psychosocial theory, the stage Industry vs. Inferiority occurs during ———— (CO2, K4)

(a) Infancy (b) Early childhood

(c) Pre school years (d) Early adolescence

எரிக்சனின் மனோசமூகக் கோட்பாட்டின் படி, ———— நிலையின் போது விடா முயற்சி vs தாழ்வுநிலை ஏற்படுகிறது.

(அ) மழலை பருவம்

(ஆ) குழந்தைப் பருவம்

(இ) பள்ளிக்கு முந்தைய ஆண்டுகள்

(ஈ) இளமைப் பருவம்

5. The period of germinal stage of prenatal development. (CO3, K2)

(a) 0-2 weeks (b) 0-3 weeks

(c) 0-4 weeks (d) 0-5 weeks

மகப்பேறுக்கு முற்பட்ட வளர்ச்சியின் முளை நிலையின் காலம்.

(அ) 0–2 வாரங்கள் (ஆ) 0–3 வாரங்கள்

(இ) 0–4 வாரங்கள் (ஈ) 0–5 வாரங்கள்

6. The reflex that occurs when a baby is startled by a loud sound or movement. (CO3, K2)

(a) Rooting (b) Sucking

(c) Moro (d) Babinski

ஒரு குழந்தை உரத்த ஒலி அல்லது அசைவால் திடுக்கிடும்போது ஏற்படும் ரிஃப்ளெக்ஸ்.

(அ) ரூட்டிங் (ஆ) உறிஞ்சும்

(இ) மோரோ (ஈ) பாபின்ஸ்கி

7. The second most crucial development of human being occurs during ———— (CO4, K3)

(a) Childhood

(b) Late childhood

(c) Adolescence

(d) Early adulthood

மனிதனின் இரண்டாவது மிக முக்கியமான வளர்ச்சி ———— போது நிகழ்கிறது.

(அ) குழந்தைப் பருவம்

(ஆ) குழந்தைப் பருவத்தின் பிற்பகுதி

(இ) இளமைப் பருவம்

(ஈ) முதிர்வயது

8. The adolescents are mostly influenced by ———— (CO4, K3)

(a) Peer group (b) Media

(c) Family (d) Society

இளம் பருவத்தினர் பெரும்பாலும் ———— ஆல் பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

(அ) சக குழு (ஆ) ஊடகம்

(இ) குடும்பம் (ஈ) சமூகம்

9. The beliefs that people have about the characteristics of males and females are called ———— (CO5, K4)

(a) Gender Stereotypes

(b) Gender Attitudes

(c) Gender roles

(d) Gender identity

ஆண்கள் மற்றும் பெண்களின் குணாதிசயங்களைப் பற்றி மக்கள் கொண்டிருக்கும் நம்பிக்கைகள் ———— என அழைக்கப்படுகின்றன.

(அ) பாலின நிலைப்பாடுகள்

(ஆ) பாலின அணுகுமுறைகள்

(இ) பாலின பாத்திரங்கள்

(ஈ) பாலின அடையாளம்

10. ———— equip people with the social and interpersonal skills that enable them to cope with the demands of everyday life. (CO5, K4)

(a) Life skills

(b) Social skills

(c) Daily living skills

(d) Communication skills

——————— அன்றாட வாழ்வின் தேவைகளைச் சமாளிக்க உதவும் சமூக மற்றும் தனிப்பட்ட திறன்களுடன் மக்களைச் சித்தப்படுத்துதல்.

(அ) வாழ்க்கைத் திறன்கள்

(ஆ) சமூகத் திறன்கள்

(இ) தினசரி வாழ்க்கைத் திறன்கள்

(ஈ) தொடர்புத் திறன்கள்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the concept of growth and development. (CO1, K2)

வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சியின் கருத்தை பற்றி சுருக்கமாக எழுதவும்.

Or

(b) State any four principles of Growth and Development. (CO1, K2)

வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டின் ஏதேனும் நான்கு கொள்கைகளைக் குறிப்பிடவும்.

12. (a) Enumerate the four stages of Piaget's cognitive development. (CO2, K4)

பியாஜெட்டின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியின் நான்கு நிலைகளைக் கணக்கிடுக.

Or

(b) Explain the teachings of Bandura's Social learning theory. (CO2, K4)

பாண்டுராவின் சமூக கற்றல் கோட்பாட்டின் போதனைகளை விளக்குக.

13. (a) Mention the factors affecting Prenatal development. (CO3, K2)

மகப்பேறுக்கு முற்பட்ட வளர்ச்சியை பாதிக்கும் காரணிகளைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Write a short note on APGAR Score. (CO3, K2)

APGAR ஸ்கோர் பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

14. (a) Brief about the early adolescence stage. (CO4, K3)

இளமைப் பருவத்தின் ஆரம்ப கட்டத்தைப் பற்றி சுருக்கமாக எழுதவும்.

Or

(b) Reflect on the impact of Gender on Development. (CO4, K3)

வளர்ச்சியில் பாலினத்தின் தாக்கத்தை பிரதிபலிக்கவும்.

15. (a) Enumerate the formation of identity and Self Concept. (CO5, K4)

அடையாளம் மற்றும் சுய கருத்து உருவாக்கத்தை கணக்கிடுக.

Or

(b) Explain the significance of career choices during adulthood. (CO5, K4)

இளமைப் பருவத்தில் தொழில் தேர்வுகளின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1,000 words each.

16. (a) Enumerate the differences between Growth and Development. (CO1, K2)

வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டிற்கு இடையே உள்ள வேறுபாடுகளைக் கணக்கிடுக.

Or

(b) Analyse the research studies supporting the influence of nature on human development. (CO1, K2)

மனித வளர்ச்சியில் இயற்கையின் தாக்கத்தை ஆதரிக்கும் ஆராய்ச்சி ஆய்வுகளை பகுப்பாய்வு செய்யுக.

17. (a) Brief the stages of Bruner's Cognitive Development. (CO2, K4)

புரூனரின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியின் நிலைகளை பற்றி சுருக்கமாக எழுதவும்.

Or

(b) Discuss the eight psycho-social stages as given by Eric Erikson. (CO2, K4)

பி.எரிக் எரிக்சன் வழங்கிய எட்டு உளவியல்-சமூக நிலைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) List down the motor and speech milestones from 0-3 years and the variations in development. (CO3, K2)

0-3 ஆண்டுகளில் இருந்து மோட்டார் மற்றும் பேச்சு மைல்கற்கள் மற்றும் வளர்ச்சியின் மாறுபாடுகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Enumerate the role of play in enhancing development. (CO3, K2)

வளர்ச்சியை மேம்படுத்துவதில் விளையாட்டின் பங்கைக் கணக்கிடுக.

19. (a) Explain the emerging capabilities across the domains of cognition, meta-cognition and creativity during adolescence period. (CO4, K3)

இளமைப் பருவத்தில் அறிவாற்றல், மெட்டா-அறிவாற்றல் மற்றும் படைப்பாற்றல் ஆகிய களங்களில் வளர்ந்து வரும் திறன்கள் விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss on the influences of the social and cultural environment on the adolescent. (CO4, K3)

இளம் பருவத்தினருக்கு சமூக மற்றும் கலாச்சார சூழலின் தாக்கங்கள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Summarize the need for life skills and independent living during adulthood. (CO5, K4)

வயதுவந்த காலத்தில் வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் தன்னிச்சையான வாழ்க்கையின் அவசியத்தை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

(b) Analyse the transition period from adolescence to adulthood. (CO5, K4)

இளமைப் பருவத்திலிருந்து முதிர்வயது வரையிலான மாற்றக் காலத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுக.

R2264

Sub. Code
713102/718102

B.Ed. (Spl. Edn) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (VI/ID)

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the following objective questions by choosing the correct option.

1. "Education is the manifestation of the perfection already in man" according to ———— (CO1, K2)

   (a) Swami Vivekananda
   (b) Mahatma Gandhi
   (c) Rabindranath Tagore
   (d) Shri Arvind

   "கல்வி என்பது மனிதனிடம் ஏற்கனவே உள்ள பரிபூரணத்தின் வெளிப்பாடு" என்று கூறியவர்

   (அ) சுவாமி விவேகானந்தர்
   (ஆ) மகாத்மா காந்தி
   (இ) ரவீந்திரநாத் தாகூர்
   (ஈ) ஸ்ரீ அரவிந்த்

2. The word education is derived from the language ———— (CO1, K2)

   (a) Greek (b) German
   (c) Latin (d) French

கல்வி என்ற சொல் ———— மொழியிலிருந்து உருவானது.

(அ) கிரேக்கம் (ஆ) ஜெர்மன்

(இ) இலத்தீன் (ஈ) பிரெஞ்சு

3. Primary agencies of education is ———— (CO2, K1)

(a) Community (b) School

(c) Family (d) Media

முதன்மைக் கல்வி முகமைகள் ————

(அ) சமூகம் (ஆ) பள்ளி

(இ) குடும்பம் (ஈ) ஊடகம்

4. Diversity in a classroom refers to ———— (CO2, K1)

(a) Language (b) Learning

(c) Culture (d) All the above

வகுப்பறையில் உள்ள பன்முகத்தன்மை ———— ஐக் குறிக்கிறது.

(அ) மொழி (ஆ) கற்றல்

(இ) கலாச்சாரம் (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

5. The scheme IEDSS provides assistance for the inclusive education of disabled children from ————

(CO3, K3)

(a) 8th to 10th standard

(b) 9th to 12th standard

(c) 10th to 12th standard

(d) 11th and 12th standard

IEDSS திட்டம் ஊனமுற்ற குழந்தைகளை உள்ளடக்கிய கல்விக்கான உதவியை ———— இலிருந்து வழங்குகிறது.

(அ) 8 முதல் 10ஆம் வகுப்பு வரை

(ஆ) 9 முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரை

(இ) 10 முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரை

(ஈ) 11 மற்றும் 12ஆம் வகுப்பு

6. In the Greek language ‘Philosophy’ means love of (CO3, K3)

(a) Wisdom (b) Power

(c) Money (d) Position

கிரேக்க மொழியில் தத்துவம் என்றால் ———— இன் அன்பு என்று பொருள்.

(அ) ஞானம் (ஆ) அதிகாரம்

(இ) பணம் (ஈ) பதவி

7. National trust act was enacted during ———— (CO4, K1)

(a) 1997 (b) 1998

(c) 1999 (d) 2000

தேசிய அறக்கட்டளை சட்டம் ———— காலத்தில் இயற்றப்பட்டது.

(அ) 1997 (ஆ) 1998

(இ) 1999 (ஈ) 2000

8. The term 'equity' refers to ———— (CO4, K1)

(a) Fair and justice

(b) Equality

(c) Uniformity

(d) Equal opportunity

சமபங்கு என்ற சொல் ———— ஐக் குறிக்கிறது.

(அ) நியாயமும் நீதியும்

(ஆ) சமத்துவம்

(இ) சீரான தன்மை

(ஈ) சம வாய்ப்பு

9. Right to Education (RTE) Act ensures free and compulsory education for children between the age of ———— years. (CO5, K4)

(a) 6 to 10 (b) 6 to 12

(c) 6 to 16 (d) 6 to 14

RTE சட்டத்தில் கல்வி உரிமை ———— வயதுக்கு இடையிலான குழந்தைகளுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வியை உறுதி செய்கிறது.

(அ) 6 to 10 (ஆ) 6 to 12

(இ) 6 to 16 (ஈ) 6 to 14

10. The right based model of disability is based on ———— act. (CO5, K4)

(a) RCI (b) UNCRPD

(c) UNICEF (d) National Trust

இயலாமையின் உரிமை அடிப்படை மாதிரியானது ———— சட்டத்தின அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது.

(அ) RCI (ஆ) UNCRPD

(இ) UNICEF (ஈ) தேசிய அறக்கட்டளை சட்டம்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Outline the scope of education. (CO1, K2)

கல்வியின் நோக்கத்தை பற்றி எழுதுக.

Or

(b) Explain about constructivism. (CO1, K2)

கன்ஸ்ட்ரக்டிவிசம் பற்றி விளக்குக.

12. (a) Define diversity and write the concept. (CO2, K1)

பன்முகத்தன்மையை வரையறுத்து கருத்தை எழுதுக.

Or

(b) Describe the diversity in learning and play. (CO2, K1)

கற்றல் மற்றும் விளையாட்டில் உள்ள பன்முகத்தன்மையை விவரிக்கவும்.

13. (a) Identify the issues in universalisation of school education. (CO3, K3)

பள்ளிக் கல்வியை உலகமயமாக்குவதில் உள்ள சிக்கல்களைக் கண்டறிக.

Or

(b) Predict the challenges in equal educational opportunity to the diverse learners. (CO3, K3)

பலதரப்பட்ட கற்பவர்களுக்கு சமமான கல்வி வாய்ப்பில் உள்ள சவால்களை கணிக்கவும்.

14. (a) Enlist the functions of RCI act. (CO4, K1)

RCI சட்டத்தின் செயல்பாடுகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Write a short note on RMSA. (CO4, K1)

RMSA பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

15. (a) Describe the issues and trends in education. (CO5, K4)

கல்வியில் உள்ள சிக்கல்கள் மற்றும் போக்குகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Discuss about the community participation and community based education. (CO5, K4)

சமூக பங்கேற்பு மற்றும் சமூக அடிப்படையிலான கல்வி பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1,000 words each.

16. (a) Illustrate the role of agencies of education. (CO1, K2)

கல்வி நிறுவனங்களின் பங்கை விளக்கவும்.

Or

(b) Express your views on the contribution of any two Indian philosophers, (CO1, K2)

ஏதாவது இரண்டு இந்திய தத்துவஞானிகளின் பங்களிப்பு குறித்து உங்கள் கருத்துக்களை தெரிவிக்கவும்.

17. (a) Enlist the types of diversity and give brief explanation. (CO2, K1)

பன்முகத்தன்மையின் வகைகளைப் பட்டியலிட்டு சுருக்கமான விளக்கத்தை அளிக்கவும்.

Or

(b) How will you address the diverse learning needs as a special educator? (CO2, K1)

ஒரு சிறப்புக் கல்வியாளராக பல்வேறு கற்றல் தேவைகளை எவ்வாறு நிவர்த்தி செய்வீர்கள்?

18. (a) Construct your views on the issues of quality and equity of universal learning. (CO3, K3)

உலகளாவிய கற்றலின் தரம் மற்றும் சமத்துவம் பற்றிய உங்கள் கருத்துக்களை எழுதுக.

Or

(b) Discover your concern about universal enrolment and universal retention. (CO3, K3)

உலகளாவிய பதிவு மற்றும் உலகளாவிய தக்கவைப்பு பற்றிய உங்கள் கருத்துக்களை எழுதுக.

19. (a) Describe the salient features of NEP 2020 in the light of inclusive education. (CO4, K1)

உள்ளடக்கிய கல்வியின் கண்ணோட்டத்தில் NEP 2020இன் முக்கிய அம்சங்களை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Discuss about the national and international conventions and policies related to education. (CO4, K1)

கல்வி தொடர்பான தேசிய மற்றும் சர்வதேச சட்டங்கள் மற்றும் கொள்கைகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

20. (a) Enumerate any four challenges of education at preschool level. (CO5, K4)

பாலர் மட்டத்தில் கல்வியின் ஏதேனும் நான்கு சவால்களை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Distinguish the complementarities of inclusive and special schools. (CO5, K4)

உள்ளடக்கிய மற்றும் சிறப்புப் பள்ளிகளின் நிரப்புத்தன்மைகளை வேறுபடுத்துக.

———————

R2265

Sub. Code
713103/718103

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (VI/ID)

LEARNING TEACHING AND ASSESSMENT

(Common for B.Ed. Special Education (Visual Impairment/Intellectual Disabilities))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Theory of Connectionism is proposed by ———— (CO1,K2)

   (a) Piaget (b) Thorndike

   (c) Skinner (d) Pavlov

   இணைப்பு கோட்பாடு இவரால் முன்மொழியப்பட்டது

   (அ) பியாஜெட் (ஆ) தோர்ன்டைக்

   (இ) ஸ்கின்னர் (ஈ) பாவ்லோவ்

2. The Playground in nursery school is a great example of what type of Learning? (CO1,K2)

   (a) Ideational learning

   (b) Motor Learning

   (c) Conceptual Learning

   (d) Imaginative Learning

நர்சரி பள்ளியில் உள்ள விளையாட்டு மைதானம் எந்த வகையான கற்றல் என்பதற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டு

(அ) நோக்க கற்றல்

(ஆ) மோட்டார் கற்றல்

(இ) கருத்தியல் கற்றல்

(ஈ) கற்பனை கற்றல்

3. Which of the following is not the characteristic of creativity? (CO2,K4)

(a) Aloneness

(b) Freethinking

(c) Inactivity

(d) Consistency

பின்வருவனவற்றில் எது படைப்பாற்றலின் சிறப்பியல்பு அல்ல?

(அ) தனிமை (ஆ) சுதந்திர சிந்தனை

(இ) செயலற்ற தன்மை (ஈ) நிலைத்தன்மை

4. The Triarchic Theory of Intelligence was propounded by ——————. (CO2,K4)

(a) Alfred Binet

(b) Charles Spearman

(c) Robert Sternberg

(d) William tern

முக்கோண நுண்ணறிவு கோட்பாடு —————— ஆல் முன் வைக்கப்பட்டது.

(அ) ஆல்ஃபிரட் பினெட்

(ஆ) சார்லஸ் ஸ்பியர்மேன்

(இ) ராபர்ட் ஸ்டெர்ன்பெர்க்

(ஈ) வில்லியம் டெர்ன்

5. The sensory register for auditory sense is called as ———— memory. (CO3,K1)

(a) Photographic (b) Iconic

(c) Echoic memory (d) Active memory

செவிப்புல உணர்வுக்கான உணர்வுப் பதிவேடு ———— நினைவகம் எனப்படும்.

(அ) புகைப்படம்

(ஆ) ஐகானிக்

(இ) எதிரொலி நினைவகம்

(ஈ) செயலில் நினைவகம்

6. Non-volitional attention is aroused by ———— (CO3,K1)

(a) Instincts (b) Will

(c) Action (d) Behaviour

விருப்பமில்லாத கவனம் தூண்டப்படுகிறது

(அ) உள்ளுணர்வுகள் (ஆ) விருப்பம்

(இ) செயல் (ஈ) நடத்தை

7. Assessment for learning is also referred as ————. (CO4,K3)

(a) Formative assessment

(b) Summative assessment

(c) Diagnostic assessment

(d) Educational assessment

கற்றலுக்கான மதிப்பீடு ———— என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறது.

(அ) வளரறி மதிப்பீடு

(ஆ) தொகுத்தறி மதிப்பீடு

(இ) கண்டறியும் மதிப்பீடு

(ஈ) கல்வி மதிப்பீடு

8. It is a method teachers use to find out how students are progressing in basic academic areas. (CO4,K3)

(a) Formative assessment

(b) Summative assessment

(c) Diagnostic assessment

(d) Curriculum Based Assessment

அடிப்படைக் கல்வித் துறைகளில் மாணவர்கள் எவ்வாறு முன்னேறுகிறார்கள் என்பதைக் கண்டறிய ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தும் முறையாகும்.

(அ) வளரறி மதிப்பீடு

(ஆ) தொகுத்தறி மதிப்பீடு

(இ) கண்டறியும் மதிப்பீடு

(ஈ) கலைத்திட்ட அடிப்படையிலான மதிப்பீடு

9. The statement in a multiple-choice question is called as ——————. (CO5, K4)

(a) Stem

(b) Correct answer

(c) Keyed alternative

(d) Distractors

பல தேர்வு கேள்வியில் உள்ள அறிக்கை இவ்வாறு

(அ) ஸ்டம் (ஆ) சரியான பதில்

(இ) மாற்று பதில் (ஈ) திசை திருப்பிகள்

10. Continuous and comprehensive evaluation was mandated by the ——————. (CO5, K4)

(a) RCI (b) RTE

(c) UGC (d) NCERT

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு —————— ஆல் கட்டாயப்படுத்தப்பட்டது.

(அ) RCI (ஆ) RTE

(இ) UGC (D) NCERT

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Brief the concept of Learning. (CO1,K2)

கற்றல் கருத்தை சுருக்கமாக எழுதுக.

Or

(b) Explain Vygotsky's theory of Social Constructivism. (CO1,K2)

வைகோட்ஸ்கியின் சமூகக் கட்டமைப்பின் கோட்பாட்டை விளக்குக.

12. (a) What do you mean by motivation? (CO2,K4)

ஊக்குவித்தல் என்றால் என்ன?

Or

(b) Enumerate the factors affecting attention. (CO2,K4)

கவனத்தை பாதிக்கும் காரணிகளைக் கணக்கிடுக.

13. (a) Summarize the maxims of Teaching. (CO3,K1)

கற்பித்தலின் கொள்கைகளைச் சுருக்கி வரைக.

Or

(b) Mention the leadership role of teacher in community. (CO3,K1)

சமூகத்தில் ஆசிரியரின் தலைமைப் பங்கைக் குறிப்பிடவும்.

14. (a) Write the constructivist meaning of Assessment. (CO4,K3)

மதிப்பீட்டின் ஆக்கபூர்வமான அர்த்தத்தை எழுதுக.

Or

(b) Discuss the merits of formative and summative evaluation. (CO4,K3)

உருவாக்கும் மற்றும் சுருக்கமான மதிப்பீட்டின் தகுதிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

15. (a) Enumerate the assessment strategies: Portfolio and Project. (CO5, K4)

போர்ட்ஃபோலியோ மற்றும் திட்டம் ஆகிய மதிப்பீட்டு உத்திகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Explain the salient features of Comprehensive and Continuous Evaluation (CCE). (CO5, K4)

விரிவான மற்றும் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டின் (CCE) முக்கிய அம்சங்களை விளக்கவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Elucidate the outcomes of behavioural learning theories. (CO1,K2)

நடத்தை கற்றல் கோட்பாடுகளின் விளைவுகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the Piaget's theory of Cognitive Development. (CO1,K2)

பியாஜெட்டின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியின் கோட்பாட்டை விளக்குக.

17. (a) Discuss the types of thinking. (CO2,K4)

சிந்தனை வகைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Enumerate the Maslow's Theory of Motivation. (CO2,K4)

மாஸ்லோவின் உந்துதல் கோட்பாட்டைப் பற்றி விளக்குக.

18. (a) Summarize the Stages of Teaching. (CO3,K1)

கற்பித்தலின் நிலைகளை சுருக்கி வரைக.

Or

(b) Reflect on creating a conducive learning environment. (CO3,K1)

உகந்த கற்றல் சூழலை உருவாக்குவதைப் பற்றி சிந்தித்து எழுதுக.

19. (a) Briefly explain the importance of curriculum based assessment. (CO4,K3)

பாடத்திட்ட அடிப்படையிலான மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Or

(b) Compare and contrast the concepts 'assessment of learning' and assessment for learning. (CO4,K3)

'கற்றல் மதிப்பீடு' மற்றும் கற்றலுக்கான மதிப்பீடு ஆகியவற்றை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

20. (a) Write a short note on the procedure of any five assessment strategies. (CO5, K4)

ஏதேனும் ஐந்து மதிப்பீட்டு உத்திகளின் செயல்முறை பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Discuss in detail the assessment of diverse learners. (CO5, K4)

பலதரப்பட்ட கற்பவர்களின் மதிப்பீட்டை விரிவாக விவாதிக்கவும்.

R2266	**Sub. Code** **713104/718104**

B.Ed. Special. Education. DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (Visual Impairment/ Intellectual Disability)

PEDAGOGY OF TEACHING TAMIL

(CBCS – 2022 onwards)

(Common for B.Ed. Spl.Edn (VI/ID)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

பகுதி அ $(10 \times 1 = 10)$

அனைத்து வினாக்களுக்கும் சரியானவற்றை தேர்வு செய்து எழுதுக.

1. "படிப்பு ஒருவனை ஒரு முழுமனிதனாக்குகிறது பேச்சு அவனை விழிப்புள்ளவனாக்குகிறது எழுதுதல் ஒருவனைச் செம்மையானவனாக்குகிறது" என்று கூறியவர் ———— (CO1, K1)

   (அ) பெஸ்டலாஸி

   (ஆ) டாக்டர் ஸ்ரீமாலி

   (இ) பிரான்சிசு பேக்கான்

   (ஈ) காக்னே

2. "பிறர் உணரும் வண்ணம் விரித்துரைக்கும் பண்பு இருக்க வேண்டும்" என்று பேசுதல் திறனை பற்றி கூறும் நூல் ———— (CO1, K1)

   (அ) நன்னூல் (ஆ) தொல்காப்பியம்

   (இ) திருக்குறள் (ஈ) வீரசோழியம்

3. குழந்தைகளுக்கான கல்வி கைத்தொழில் ஒன்றைக் கிண்டு குழந்தைகள் சார்பாக அமைதல் வேண்டும் என்றவர். (CO2, K4)

(அ) மாண்டிச்சோரி

(ஆ) ஜான்டூயி

(இ) ரூசோ

(ஈ) காந்தியடிகள்

4. பிரவுன் வெல் எனும் அறிஞர் தமது நூலில் மேற்பார்வைப் படிப்பு ———— வகைப்படும் என்றார். (CO2, K4)

(அ) 10 (ஆ) 12

(இ) 14 (ஈ) 8

5. உள செயல் முறைகளில் சிக்கல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு புளூமின் மற்றும் அவரது சகாக்கள் ———— ல் அறிவு சார் களத்தை கண்டறிந்தன. (CO3, K3)

(அ) 1950 (ஆ) 1952

(இ) 1956 (ஈ) 1954

6. மாணவர்களுக்கு தெரிந்த எடுத்துக்காட்டுகளைக் கொண்டு அவற்றிடையே உள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை ஆராய்ந்து ஒரு பொது விதியினை வருவித்து கற்பித்தல் ———— (CO3, K3)

(அ) விதி விளக்கு முறை

(ஆ) விதி வரும் முறை

(இ) செய்யுள் முறை

(ஈ) உரைநடை முறை

7. தமிழில் ஓர் ஆவணத்தை மொழித் தரவாகப் புரிந்து கொண்டு தேவையான பணியைச் செய்வதற்குப் பயன்படுமானால் அது ———— எனப்படுகிறது. (CO4, K1)

(அ) இணையம்

(ஆ) தமிழ்ச் சொல்வான்

(இ) அறிவியல் தமிழ்

(ஈ) தொகுப்பான்

8. கற்பித்தலையும் கற்றழையும் வலுப்படுத்த துணை செய்யும் கருவிகள் ———— எனப்படும். (CO4, K1)

(அ) துணைக் கருவிகள்

(ஆ) கற்பித்தல் துணை கருவிகள்

(இ) ஒலி துணை கருவிகள்

(ஈ) நுண்படக் காட்டி

9. பள்ளியில் கற்றலினால் மாணக்கர் அடையும் வளர்ச்சி முன்னேற்றம் ஆகியவற்றின் விகிதத்தையும், அளவையும் அறிவதே ———— என வழங்கப்படுகிறது. (CO5, K6)

(அ) கல்வியின் மதிப்பிடுதல்

(ஆ) மதிப்பிடுதலின் நோக்கம்

(இ) தரப்படுத்திய சோதனை

(ஈ) வாய்மொழி தேர்வு

10. பாடப்பொருள் அளவை வரையறுத்துக் கொண்டு கற்றல் விளைவை குறிப்பிட்ட கால அளவில், எழுதுவதற்கு வகுத்துக் கொண்ட வினாக்களுக்கு விடைத்தரும் செயலை ———— எனப்படும். (CO5, K6)

(அ) தேர்வு

(ஆ) வினா வங்கி

(இ) மதிப்பிடுதல்

(ஈ) குறையறிச் சோதனை

பகுதி ஆ

$(5 \times 5 = 25)$

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 500 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும்.

11. (அ) தாய்மொழி கற்பித்தலின் நோக்கம் விளக்குக. (CO1, K1)

அல்லது

(ஆ) தொடக்க நிலையில் அமையும் பேச்சுத்திறன் பயிற்சிகள் யாவை? (CO1, K1)

12. (அ) பண்டையோர் கண்ட பயிற்று முறைகளை பற்றி விளக்குக. (CO2, K4)

அல்லது

(ஆ) மேற்பார்வை படிப்பு முறை பற்றி விளக்குக. (CO2, K4)

13. (அ) பாடத்திட்டம் தயாரித்தலின் இன்றியமையாமையை விரிவாக விளக்குக. (CO3, K3)

அல்லது

(ஆ) செய்யுள் பயிற்றல் நோக்கங்களை விளக்குக. (CO3, K3)

14. (அ) துணைக் கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல் பற்றி விவரி. (CO4, K1)

அல்லது

(ஆ) கற்பித்தலில் கணிப் பொறிகளின் பங்கை கூறுக. (CO4, K1)

15. (அ) தமிழ் மொழி கற்பித்தலில் காணப்படும் விளைவுகள் குறித்து எழுதுக. (CO5, K6)

அல்லது

(ஆ) நல்ல தேர்வின் நற்பண்புகள் பற்றி விளக்குக. (CO5, K6)

பகுதி இ $(5 \times 8 = 40)$

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 1,000 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும்.

16. (அ) கேட்டல் திறன் குறித்து விளக்குக. (CO1, K1)

அல்லது

(ஆ) எழுதுவதற்கு அளிக்கப்படும் முறைகளைப் பற்றி விரிவாக எழுதுக. (CO1, K1)

17. (அ) செயல்திட்ட முறை என்றால் என்ன? செயல்திட்ட முறையை விரிவாக தொகுத்துரைக்க. (CO2, K4)

அல்லது

(ஆ) நல்ல பாடநூலின் தன்மைகள் குறித்து விளக்குக. (CO2, K4)

18. (அ) நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் என்றால் என்ன? நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் திறன்களின் பயிற்சி பற்றி விளக்குக. (CO3, K3)

அல்லது

(ஆ) இலக்கணம் பயிற்று முறைகள் குறித்து விளக்குக. (CO3, K3)

19. (அ) மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடத்தின் அமைப்பையும், செயல்படும் முறை பற்றி விவரி. (CO4, K1)

அல்லது

(ஆ) கண்ணோட்டத்தினை அளவிடும் கருவி, அதன் பயன்களை தொகுத்துரைக்க. (CO4, K1)

20. (அ) ஆசிரியர்கள் உருவாக்கும் தேர்வுகள் பற்றி விரிவாக விளக்குக. (CO5, K6)

அல்லது

(ஆ) அடைவுச் சோதனை, குறையறிச் சோதனை என்றால் என்ன? வேறுபாடுகளை பற்றி எழுதுக. (CO5, K6)

———————

R2267

Sub. Code
713105/718105

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER 2024

First Semester

Special Education (Visual Impairment/Intellectual Disability)

PEDAGOGY OF TEACHING ENGLISH

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The ability to talk about objects or experiences in face-to-face and familiar contexts (CO1, K1)

   (a) BCIS (b) BSIC

   (c) BICS (d) BSCI

2. The focus on proficiency in academic language or language used in the classroom (CO1, K1)

   (a) PALC (b) PACL

   (c) LACP (d) CALP

3. Lesson plan determines (CO2, K1)

   (a) Learning objectives

   (b) Class objectives

   (c) Subject objectives

   (d) Prior experience

4. The language of the lesson plan should be (CO2, K1)

(a) Simple and understandable

(b) Technical world may not be ignored

(c) Very precise and to the point

(d) Both (a) and (b)

5. The approach which combines the principles of various methods and approaches to teach language is known as (CO3, K1)

(a) The silent way method

(b) Total physical Response

(c) Bilingual method

(d) Eclectic approach

6. The bilingual method was developed by (CO3, K1)

(a) Wolfgang Butzkamm

(b) Richards and Rodgers

(c) Caldwell

(d) Dodson

7. Instructions which encourage live participation and interaction in online classes are called (CO4, K1)

(a) Asynchronous instructions

(b) Synchronous instructions

(c) Traditional instructions

(d) Theoretical instructions

8. Which of the following sequence reflects the development of teaching support systems in Indian higher education? (CO4, K2)

(a) Audio-visual, Aural-oral, Visual and ICT based

(b) Audio-visual, Visual, Aural-oral, ICT based

(c) ICT based, Audio-visual, Visual, Aural-oral

(d) Visual, Aural-oral, ICT based, Audio-visual

9. A teacher collects and reads the work of the class, then grade students as pass or fail. What is he/she doing? (CO5, K2)

(a) Assessment of learning
(b) Assessment as learning
(c) Assessment for learning
(d) None of the above

10. "Midterm Exam" is an example of (CO5, K1)

(a) Creative Assessment
(b) Norm-referenced Assessment
(c) Summative Assessment
(d) None of the above

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Define the principles of language teaching. (CO1, K1)

Or

(b) Show the correct trends in modern English literature. (CO1, K1)

12. (a) Show the procedure of unit and lesson planning. (CO2, K2)

Or

(b) Outline the planning and adapting units and lessons for CwDs. (CO2, K2)

13. (a) Describe the translation and Direct method. (CO3, K1)

Or

(b) Recall the accommodation in approaches and techniques in teaching CwDs. (CO3, K1)

14. (a) Compare Smart, Chalk and Flannel Boards. (CO4, K4)

Or

(b) Interpret the adaptions of teaching material for CwDs. (CO4, K4)

15. (a) Discuss the testing language skills and language elements. (CO5, K3)

Or

(b) Develop the individualized assessment for CwDs. (CO5, K3)

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1,000 words each.

16. (a) Describe BICS. (CO1, K1)

Or

(b) Describe CALP. (CO1, K1)

17. (a) Express the aims and objectives of English at different stages of schooling. (CO2, K2)

Or

(b) Show the importance and need of unit and lesson plan. (CO2, K2)

18. (a) Describe the development of four basic language skills. (CO3, K1)

Or

(b) List the difference between approach and method. (CO3, K1)

19. (a) Generate the importance of instructional material and their uses. (CO4, K4)

Or

(b) Generate the uses of instructional aides. (CO4, K4)

20. (a) Identify the Evaluation concepts and needs. (CO5, K3)

Or

(b) Construct the Adaptations and Evaluation tools for CwDs. (CO5, K3)

———————

R2268

Sub. Code
713106/ 718106

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (Visual Impairment/ Intellectual Disability)

PEDAGOGY OF TEACHING SPECIAL TAMIL

(Common for : B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

பகுதி அ (10 × 1 = 10)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் சரியானவற்றை தேர்வு செய்து எழுதுக.

1. மொழியானது மரபாலும் உடன்பாட்டாலும் உண்டானது என்று குறிப்பிடுபவர். (CO1, K2)

(அ) சாக்ரடீஸ் (ஆ) பிளாட்டோ

(இ) அரிஸ்டாட்டில் (ஈ) தாமஸ்

2. மொழிபெயர்ப்பு என்பது மூல மொழியில் உள்ள கருத்துக்களை ஒரு வரைபடம் போன்று இருக்க வேண்டும் என்று கூறியவர் (CO1, K2)

(அ) டெய்லர் (ஆ) ஜான் ட்ரைடன்

(இ) மேத்யூ அர்னால்ட் (ஈ) நைடா

3. வாயறையின் ஏதாவது ஓர் இடத்தில் மூச்சுக்காற்றை முற்றிலுமாகத் தடுத்து நிறுத்த ________ ஒலிகள் பிறக்கின்றன. (CO2, K3)

(அ) உரசொலிகள் (ஆ) மூக்கொலிகள்

(இ) மருங்கொலிகள் (ஈ) அடைப்பொலிகள்

4. தமிழ் மொழியில் எத்தனை வருடொலிகள் உள்ளன? (CO2, K3)

(அ) 2 (ஆ) 3

(இ) 4 (ஈ) 5

5. ‘குழந்தைகளின் பிறப்பிலேயே அவர்களின் பிற்கால வாழ்விற்கு வேண்டிய அனைத்தும் மறைந்த நிலையில் அமைந்துள்ளன’ என்று கூறியவர் (CO3, K2)

(அ) ஹெலன் பார்க் ஆஸ்ட்

(ஆ) மாண்டிச்சோரி அம்மையார்

(இ) ஃபிராபெல்

(ஈ) ஸ்டாலின் ஹால்

6. கலைத்திட்டம் என்பது ‘குழந்தையின் வளர்ச்சிக்கு தேவையான அனைத்தையும் உள்ளடக்கியது’ என்று முன்மொழிந்தவர் (CO3, K2)

(அ) இராபர்ட் (ஆ) மன்ரோ

(இ) தாபா (ஈ) ஜான் டூயி

7. சமூகத்தில் பின் தங்கியோரின் கல்வியைப் பற்றி அதிக கவனம் செலுத்திய கல்விக் குழு எது? (CO4, K3)

(அ) கோத்தாரி கல்வி குழு

(ஆ) ஹண்டர் கல்விக் குழு

(இ) யாஸ் பால் கல்விக்குழு

(ஈ) ஏ. எல். முதலியார் கல்வி குழு

8. தமிழைச் “செம்மொழி” என மனிதவள மேம்பாட்டு துறை ஆணையம் அறிவித்த ஆண்டு எது? (CO5, K6)

(அ) 2002 (ஆ) 2004

(இ) 2008 (ஈ) 2010

9. “நாடகம்” என்ற சொல் முதன் முதலில் எந்த இலக்கண நூலில் பயன்படுத்தப்பட்டது. (CO5, K6)

(அ) அகத்தியம் (ஆ) தொல்காப்பியம்

(இ) வீரசோழியம் (ஈ) நேமி நாதம்

10. நாடக வழிகளில் பரிணாம வளர்ச்சியில் புதிய வாழ்வும் மிகுந்த வளர்ச்சியும் பெற்று திகழ்ந்த நாடகம் எது? (CO5, K6)

(அ) ஓரங்க நாடகம்

(ஆ) தொலைக்காட்சி நாடகங்கள்

(இ) அங்கத நாடகம்

(ஈ) வானொலி நாடகங்கள்

பகுதி ஆ (5 × 5 = 25)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 500 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்க.

11. (அ) மொழியின் தோற்றக் கொள்கைகள் பற்றி விளக்குக. (CO1, K2)

(அல்லது)

(ஆ) தமிழ் மொழியின் தனித்தன்மைகள் பற்றி கூறுக. (CO1, K2)

12. (அ) தமிழ் ஒலிகளின் பிறப்பு குறித்து விவரி. (CO2, K3)

(அல்லது)

(ஆ) உரசொலி, மூக்கொலியை வேறுபடுத்திக் கூறுக. (CO2, K3)

13. (அ) தேசியக் கல்விக் கொள்கையின் நோக்கங்களை கூறுக. (CO3, K2)

(அல்லது)

(ஆ) வார்தா கல்வி முறை என்றால் என்ன? அவற்றின் நிறை, குறைகளை விளக்குக. (CO3, K2)

14. (அ) பெண் கல்வி பற்றி விரிவாக விளக்குக. (CO4, K3)

(அல்லது)

(ஆ) தேசிய கல்விக் கொள்கையில் ஆசிரியரின் பங்கு யாது? (CO4, K3)

15. (அ) இறைச்சி, அணி போன்றவை கவிதையில் அமைந்துள்ளன காரணங்களை கூறுக. (CO5, K6)

(அல்லது)

(ஆ) தற்கால கவிதை வளர்ச்சிக்கு இசையின் பங்களிப்பு குறித்து எழுதுக. (CO5, K6)

பகுதி இ (5 × 8 = 40)

அனைத்து வினாக்களுக்கும் 1000 சொற்களுக்கு மிகாமல் விடையளிக்கவும்.

16. (அ) தமிழ் மொழியின் கிளை மொழிக் கொள்கை பற்றி கட்டுரை வரைக. (CO1, K2)

(அல்லது)

(ஆ) மொழி வளர்ச்சி நிலையில் மொழிபெயர்ப்பின் பங்களிப்பினை விளக்குக. (CO1, K2)

17. (அ) தமிழில் ஒலிகளின் பேச்சுறுப்புகள் மற்றும் அவற்றின் செயல்பாடுகள் குறித்து விளக்குக. (CO2, K3)

(அல்லது)

(ஆ) தமிழ் மொழியின் ஒலிப்பு முறைகளைப் பற்றி விரிவாக விளக்குக. (CO2, K3)

18. (அ) கல்வி கற்பித்தல் முறைகளும் கிண்டர் கார்டன், டால்டன் திட்டம் மற்றும் மாண்டிச்சோரி ஆகியோரை விளக்குக. (CO3, K2)

(அல்லது)

(ஆ) கலைத்திட்டத்தில் தாய்மொழி பெறும் இடம் பற்றி விரிவாக தொகுத்துரைக்க. (CO3, K2)

19. (அ) சமூகத்தில் நலிவுற்ற பிரிவினருக்கு ஈடு செய்யும் கல்வி முறை பற்றி விளக்குக. (CO4, K3)

(அல்லது)

(ஆ) பெண்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தை விரிவுபடுத்தும் திட்டங்கள் பற்றி விளக்குக. (CO4, K3)

20. (அ) தொல்காப்பியத்தில் காணலாகும் இசைத்தமிழ் கூறுகளை விளக்குக. (CO5, K6)

(அல்லது)

(ஆ) தமிழ் ஆட்சி மொழியாவதில் ஏற்படும் சிக்கல்கள் பற்றி கூறுக. (CO5, K6)

———————

R2269

Sub. Code
713107/718107

B.Ed. (Special Education) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (Visual Impairment/Intellectual Disability)

PEDAGOGY OF TEACHING SPECIAL ENGLISH

(CBCS – 2022 onwards)

(Common for Special Education (VI/ID))

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. What is the total number of phonemes. (CO1, K1)

   (a) 20 (b) 22

   (c) 44 (d) 24

2. If the pitch starts at high level and comes down to lower level is known as (CO1, K1)

   (a) Rising tone (b) Falling tone

   (c) Rising falling tone (d) Falling rising tone

3. When an action performed by the subject is expressed by the verb is (CO2, K1)

   (a) Active voice (b) Simple sentence

   (c) Passive voice (d) Compound sentence

4. A noun ending in - ing, that has been made from a verb is (CO2, K1)

(a) Tenses (b) Infinitives

(c) Modals (d) Gerunds

5. A sentence with the main point at the beginning of it, followed by some side points is (CO3, K1)

(a) Complex sentence (b) Declarative sentence

(c) Mixed sentence (d) Loose Sentence

6. A sentence in which the elements of equal importance are set off against each other is (CO3, K1)

(a) Assertive sentence

(b) Suspended sentence

(c) Imperative sentence

(d) Balanced sentence

7. A book or electronic resource that lists words in groups of synonyms and related concepts is known (CO4, K1)

(a) Encyclopedia (b) Thesaurus

(c) Dictionaries (d) Grammar books

8. The system which allows new books to be added to a library in their appropriate location based on subject (CO4, K1)

(a) DDC (b) LCC

(c) UDC (d) CC

9. The understanding feeling or emotion that is associated with a word is known as (CO5, K1)

(a) Coherence (b) Dentation

(c) Connotation (d) Punctuation

10. The summary of your research accomplishments is known as (CO5, K1)

(a) Hypothesis

(b) Research problem

(c) Research statement

(d) Review of literature

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the classification of the vowels. (CO1, K2)

Or

(b) Explain the classification of the consonants. (CO1, K2)

12. (a) Identify the types of voices in English. (CO2, K3)

Or

(b) Develop the Simple, Complex and Compound sentences types. (CO2, K3)

13. (a) Discover the defects of Traditional School Grammar. (CO3, K3)

Or

(b) Identify the devices for cohesion and coherence. (CO3, K3)

14. (a) Recall the preparations of Annotated Bibliographies. (CO4, K1)

Or

(b) Show the difference between Note taking, Not making and Summary writing. (CO4, K1)

15. (a) Determine the preparation for short plays and Essays. (CO5, K5)

Or

(b) Compare Denotation and Connotation. (CO5, K5)

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain organ of Speech. (CO1, K2)

Or

(b) Compare between Intonation, Assimilation and Tone. (CO1, K2)

17. (a) Construct the types of sentence patterns. (CO2, K3)

Or

(b) Identify the tenses in English. (CO2, K3)

18. (a) Identify the different types of sentences. (CO3, K3)

Or

(b) Construct various expressing concepts in brief. (CO3, K3)

19. (a) Describe the benefits of Intensive and Extensive Reading. (CO4, K1)

Or

(b) List down the learning resources in English. (CO4, K1)

20. (a) Explain the writing of research paper. (CO5, K5)

Or

(b) Explain the types of writing. (CO5, K5)

———————

R2270

Sub. Code
713108/718108

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (VI/ID)

PEDAGOGY OF TEACHING MATHEMATICS

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the questions by choosing the correct option.

1. The most suitable definition of mathematics may be given as. (CO1, K3)

   (a) Process of problem Solving

   (b) Important means of generalisation

   (c) An applied science

   (d) Science of logical reasoning

   கணிதத்தின் மிகவும் பொருத்தமான வரையறை இவ்வாறு கொடுக்கப்படலாம்.

   (அ) சிக்கல் தீர்க்கும் செயல்முறை

   (ஆ) பொதுமைப்படுத்தலின் முக்கிய வழிமுறைகள்

   (இ) ஒரு பயன்பாட்டு அறிவியல்

   (ஈ) தர்க்கரீதியான பகுத்தறிவின் அறிவியல்

2. Ramanujam number is . (CO1, K1)

   (a) 1729 (b) 1829

   (c) 1929 (d) 2029

ராமானுஜம் எண் என்பது.

(அ) 1729 (ஆ) 1829

(இ) 1929 (ஈ) 2029

3. A good objective should be. (CO2, K2)

(a) Specific (b) Testable

(c) Small (d) Attractive

ஒரு நல்ல குறிக்கோள் ———— இருக்க வேண்டும்.

(அ) திட்டவட்டமானதாக (ஆ) சோதிக்கக்கூடியதாக

(இ) சிறியதாக (ஈ) வசீகரமானதாக

4. The cognitive domain involves. (CO2, K2)

(a) learning (b) knowledge

(c) manner (d) physical movement

அறிதல் தொகுதி ———— உள்ளடக்கியது.

(அ) கற்றல் (ஆ) அறிவு

(இ) முறை (ஈ) உடல் இயக்கம்

5. Concept attainment theory was propounded by. (CO3, K1)

(a) Piaget (b) Bruner

(c) Ausubel (d) Gagne

கருத்து அடைதல் கோட்பாடு ———— ஆல் முன்வைக்கப்பட்டது.

(அ) பியாஜெட் (ஆ) புரூனர்

(இ) ஆசுபெல் (ஈ) காக்னே

6. 'Unknown to known' is advanced in which method. (CO3, K2)

(a) Synthesis (b) Deduction

(c) Analysis (d) Induction

'அறியப்படாததில் இருந்து அறியப்படுவதை நோக்கி' எந்த முறையில் உள்ளது.

(அ) தொகுப்பாய்வு (ஆ) ஊகித்து உணர்தல்

(இ) பகுப்பாய்வு (ஈ) உய்த்தறிதல்

7. Creativity and originality of ideas is developed by. (CO3, K3)

(a) Home work (b) Writing work

(c) Brain storming (d) DriIl work

படைப்பாற்றல் மற்றும் தற்படைப்பாற்றல் ஆகியவை இதன் மூலம் உருவாக்கப்படுகின்றன.

(அ) வீட்டுப்பாடம் (ஆ) எழுத்து வேலை

(இ) கருத்துதிர்ப்பு (ஈ) இடைவிடாப்பயிற்சி

8. We do not see maths lab in many schools because. (CO4, K2)

(a) lab is not necessary to maths teaching

(b) many schools do not have space

(c) many schools do not realize its importance

(d) Teachers are not aware of it

பல பள்ளிகளில் கணித ஆய்வகத்தை நாம் பார்ப்பதில்லை, ஏனெனில்.

(அ) கணிதம் கற்பிக்க ஆய்வகம் தேவையில்லை

(ஆ) பல பள்ளிகளில் இடம் இல்லை

(இ) பல பள்ளிகள் அதன் முக்கியத்துவத்தை உணரவில்லை

(ஈ) ஆசிரியர்களுக்கு இது பற்றி தெரியாது

9. Identify the formative assessment from the following. (CO5, K3)

(a) Performance Test

(b) State–board Examinations

(c) Standardized tests

(d) Semester exams

பின்வருவனவற்றிலிருந்து வளரறி மதிப்பீட்டை அடையாளம் காணவும்.

(அ) செயல்திறன் சோதனை

(ஆ) மாநில வாரியத் தேர்வுகள்

(இ) சீர்தரப்படுத்தப்பட்ட தேர்வு

(ஈ) செமஸ்டர் தேர்வுகள்

10. Which test is given to know about the performance of students? (CO5, K3)

(a) Remedial (b) Diagnostic

(c) Achievement (d) All of the above

மாணவர்களின் செயல்திறனைப் பற்றி அறிய எந்த சோதனை வழங்கப்படுகிறது.

(அ) மறுசீரமைப்பு (ஆ) ஆய்ந்தறிதல்

(இ) அடைவு (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Describe the contribution of any one Indian Mathematician. (CO1, K1)

ஏதாவது ஒரு இந்திய கணிதவியலாளரின் பங்களிப்பை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Describe the contribution of any one Foreign Mathematician. (CO1, K1)

ஒரு வெளிநாட்டு கணிதவியலாளரின் பங்களிப்பை விவரிக்கவும்.

12. (a) Differentiate aims from objectives. (CO2, K1)

குறிக்கோள்களிலிருந்து நோக்கங்களை வேறுபடுத்துங்கள்.

Or

(b) Write a note on 'Pedagogical analysis'. (CO2, K1)

'கல்வியியல் பகுப்பாய்வு' பற்றி ஒரு குறிப்பு எழுதவும்.

13. (a) Explain the concept attainment model for learning and teaching of mathematical concepts. (CO3, K2)

கணிதத்தை கற்றல் மற்றும் கற்பிப்பதற்கான கருத்துரு அடைவு மாதிரியை விளக்குங்கள்.

Or

(b) Explain the advanced organizer model. (CO3, K1)

அட்வான்ஸ்ட் ஆர்கனைசேர் மாதிரியை விளக்குக.

14. (a) Identify the need and importance of multimedia presentation for students with disabilities.(CO4, K3)

மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கு பல்லூடக விளக்கக்காட்சியின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை அடையாளம் காணவும்.

Or

(b) How would you organize a mathematics club? What activities would you take up? (CO4, K3)

நீங்கள் ஒரு கணித கழகத்தினை எவ்வாறு ஏற்பாடு செய்வீர்கள்? அதில் நீங்கள் என்ன நடவடிக்கைகள் எடுப்பீர்கள்?

15. (a) Brief the concept and meaning of assessment and evaluation. (CO5, K2)

மதிப்பீடு மற்றும் அளவீட்டின் கருத்து மற்றும் அர்த்தத்தை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

Or

(b) What do you mean by remedial teaching? How will you plan remedial teaching for students with disabilities? (CO5, K2)

மறுசீரமைப்பு கற்பித்தல் என்றால் என்ன? மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு மறுசீரமைப்பு கற்பித்தலைத் திட்டமிடுவீர்கள்?

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the nature of mathematics. (CO1, K2)

கணிதத்தின் இயல்பைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Write an essay on perspectives on psychology of teaching and learning of Mathematics. (CO1, K2)

கணிதம் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் பற்றிய உளவியல் முன்னோக்குகளில் ஒரு கட்டுரை எழுதவும்.

17. (a) Explain in detail Bloom's taxonomy of educational objectives. (CO2, K1)

ப்ளூமின் கல்வி நோக்கங்களின் வகைப்பாட்டியலை விரிவாக விளக்குங்கள்.

Or

(b) Write a lesson plan for VIII Standard Algebra. (CO2, K3)

VIII வகுப்பு இயற்கணிதத்திற்கான பாடத் திட்டத்தை எழுதவும்.

18. (a) Elaborate the methods of teaching Mathematics. (CO3, K2)

கணிதம் கற்பிக்கும் முறைகளை விரிவாகக் கூறுங்கள்.

Or

(b) What is computer Assisted Instruction? How is it useful to for students with disabilities? (CO3, K2)

கணினி உதவி கற்பித்தல் என்றால் என்ன? இது மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு பயனுள்ளதாக இருக்கும்?

19. (a) Mention the teaching–learning resources in mathematics for students with disabilities.(CO4, K1)

மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கு கணிகத்தில் கற்பித்தல்–கற்றல் வளங்களைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) State the need and importance of mathematics laboratory. List the equipment you would keep in the mathematics laboratory for students with disabilities. (CO4, K1)

கணித ஆய்வகத்தின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை குறிப்பிடவும். மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கு கணித ஆய்வகத்தில் வைக்க வேண்டிய உபகரணங்களை பட்டியலிடுங்கள்.

20. (a) Elaborate the steps in the construction of an achievement test. (CO5, K2)

ஒரு அடைவு சோதனையை உருவாக்குவதற்கான படிகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Suggest the adaptations in evaluation procedure for students with disabilities. (CO5, K3)

மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறையில், தழுவல்களை பரிந்துரைக்கவும்.

———————

R2271

Sub. Code
713109/ 718109

B.Ed. (Spl. Edn) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (VI/ID)

PEDAGOGY OF TEACHING SCIENCE

(Common for B.Ed. Spl. Edn (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The value of Science for nature is ————. (CO1, K2)

   (a) Possibility (b) Reality

   (c) Interim (d) Uncertainty

   இயற்கைக்கான அறிவியலின் மதிப்பு ————.

   (அ) சாத்தியம் (ஆ) யதார்த்தம்

   (இ) இடைக்காலம் (ஈ) நிச்சயமற்ற தன்மை

2. National Science Day is celebrated on ————. (CO1, K1)

   (a) 28th February (b) 5th June

   (c) 21st July (d) 16th December

   தேசிய அறிவியல் தினம் ———— அன்று கொண்டாடப்படுகிறது.

   (அ) பிப்ரவரி 28 (ஆ) ஜூன் 5

   (இ) ஜூலை 21 (ஈ) டிசம்பர் 16

3. According to Herbart, a lesson plan should consist of ———— steps. (CO2, K3)

(a) Three (b) Four

(c) Five (d) Six

ஹெர்பார்ட்டின் படி, ஒரு பாடத்திட்டம் ———— படிகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

(அ) மூன்று (ஆ) நான்கு

(இ) ஐந்து (ஈ) ஆறு

4. The highest level of the cognitive domain is ————. (CO2, K2)

(a) Synthesis (b) Evaluation

(c) Comprehension (d) Analysis

அறிவாற்றல் களத்தின் மிக உயர்ந்த நிலை ———— ஆகும்.

(அ) தொகுப்பு (ஆ) மதிப்பீடு

(இ) புரிதல் (ஈ) பகுப்பாய்வு

5. Visual representations of information is called ————. (CO3, K1)

(a) Inductive Approach

(b) Deductive Approach

(c) Concept Mapping

(d) Jigsaw Method

தகவலின் காட்சிப் பிரதிநிதித்துவம் ———— எனப்படும்.

(அ) தூண்டல் அணுகுமுறை

(ஆ) கழித்தல் அணுகுமுறை

(இ) கருத்து மேப்பிங்

(ஈ) ஜிக்சா முறை

6. An example of a cooperative leaning method is the ——————— method. (CO3, K2)

(a) Lecture (b) Jigsaw

(c) Project (d) Assignment

கூட்டுறவு கற்றல் முறையின் உதாரணம் ——————— முறை ஆகும்.

(அ) விரிவுரை (ஆ) Jigsaw

(இ) Project (ஈ) Assignment

7. A vivarium is an area, usually enclosed, for keeping ——————— for observation. (CO4, K2)

(a) Living plants (b) Chemicals

(c) Dry plants (d) Microbes

விவாரியம் என்பது ——————— ஐ கண்காணிப்பதற்காக வைத்திருக்கும் ஒரு பகுதி ஆகும்.

(அ) வாழும் தாவரங்கள் (ஆ) இரசாயனங்கள்

(இ) உலர் தாவரங்கள் (ஈ) நுண்ணுயிரிகள்

8. The model comes under the ——————— type of teaching aids. (CO4, K2)

(a) Dimensional (b) Display

(c) Projected (d) Audio

மாதிரியானது ——————— வகை கற்பித்தல் உபகரணங்களின் கீழ் வருகிறது.

(அ) பரிமாண (ஆ) காட்சி

(இ) திட்டமிடப்பட்ட (ஈ) ஆடியோ

9. Comprehensive evaluation refers to the assessment of ———————. (CO5, K2)

(a) Core – curricular activities

(b) Scholastic activities

(c) Extra – curricular activities

(d) Scholastic and co-scholastic activities

விரிவான மதிப்பீடு என்பது ———————— மதிப்பீட்டைக் குறிக்கிறது.

(அ) பாடத்திட்ட செயல்பாடுகள்

(ஆ) கல்வி சார்ந்த செயல்பாடுகள்

(இ) கூடுதல் பாடத்திட்ட நடவடிக்கைகள்

(ஈ) கல்வி மற்றும் இணை கல்வி நடவடிக்கைகள்

10. The purpose of a norm-referenced test is to ———————— students based on test achievement. (CO5, K2)

(a) Grade (b) Rank

(c) Promote (d) Recruit

ஒரு நெறிமுறை குறிப்பிடப்பட்ட தேர்வின் நோக்கம், மாணவர்களுக்கான ———————— யை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

(அ) கிரேடு (ஆ) ரேங்க்

(இ) பதவி உயர்வு (ஈ) ஆட்சேர்ப்பு

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the scope and importance of teaching science. (CO1, K2)

அறிவியலைக் கற்பிப்பதன் நோக்கம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Or

(b) Explain the relationship between science and society. (CO1, K3)

அறிவியலுக்கும் சமூகத்துக்கும் உள்ள தொடர்பை விளக்குக.

12. (a) Mention the objectives of teaching science at the elementary level. (CO2, K2)

ஆரம்ப நிலையில் அறிவியலைக் கற்பிப்பதன் நோக்கங்களைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Explain the need and importance of a unit plan. (CO2, K1)

அலகு திட்டத்தின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

13. (a) Describe the concept of the inductive and deductive approach. (CO3, K2)

தூண்டல் மற்றும் விலக்கு அணுகுமுறையின் கருத்தை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Mention the merits and demerits of Computer-Assisted Learning. (CO3, K2)

கணினி உதவி கற்றலின் நன்மை மற்றும் தீமைகளைக் குறிப்பிடவும்.

14. (a) Mention the role of setting an aquarium in teaching science. (CO4, K2)

அறிவியலைக் கற்பிப்பதில் மீன்வளம் அமைப்பதன் பங்கைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Explain the importance of co-curricular activities. (CO4, K1)

இணை பாடத்திட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

15. (a) Differentiate between norm referenced and criterion referenced evaluation. (CO5, K2)

நெறிமுறை குறிப்பிடப்பட்ட மற்றும் அளவுகோல் குறிப்பிடப்பட்ட மதிப்பீட்டை வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Discuss continuous and comprehensive evaluation. (CO5, K2)

தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Science as an integrated area of study – Justify. (CO1, K2)

அறிவியல் ஒரு ஒருங்கிணைந்த ஆய்வுப் பகுதி – நியாயப்படுத்துக.

Or

(b) Discuss the role of science in sustainable development. (CO1, K1)

நிலையான வளர்ச்சிக்கான அறிவியலின் பங்கைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Describe the importance and steps involved of writing a lesson plan. (CO2, K2)

பாடத் திட்டத்தை எழுதுவதன் முக்கியத்துவம் மற்றும் படிகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain Blooms Taxonomy of educational objectives. (CO2, K2)

கல்வி நோக்கங்களின் ப்ளூம்ஸ் வகைபிரித்தல் பற்றி விளக்கவும்.

18. (a) Explain any four methods of teaching science. (CO3, K1)

அறிவியலைக் கற்பிப்பதற்கான ஏதேனும் நான்கு முறைகளை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the concept, principles and uses of the constructivist approach. (CO3, K2)

ஆக்கபூர்வமான அணுகுமுறையின் கருத்து, கோட்பாடுகள் மற்றும் பயன்பாடுகளைப் பற்றி விவாதி.

19. (a) Explain the planning of a science laboratory for the use by children with disabilities. (CO4, K1)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளின் பயன்பாட்டிற்கான அறிவியல் ஆய்வகத்தின் திட்டமிடலை விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the different types of teaching aids useful in teaching science subjects. (CO4, K2)

அறிவியல் பாடங்களைக் கற்பிப்பதில் பயனுள்ள பல்வேறு வகையான கற்பித்தல் உபகரணங்கள் விளக்குக.

20. (a) Explain the concept, importance and types of assessment. (CO5, K2)

மதிப்பீட்டின் கருத்து, முக்கியத்துவம் மற்றும் வகைகளை விளக்கவும்.

Or

(b) Analyse the need and importance of adapting evaluation procedure for children with disabilities. (CO5, K4)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான மதிப்பீட்டு நடைமுறையின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்யுக.

———————

R2272

Sub. Code
713110/ 718110

B.Ed. (Spl. Edn) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (Visual Impairment/Intellectual Disability)

PEDAGOGY OF TEACHING SOCIAL SCIENCE

(Common for B.Ed., Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Which among the following is not an aim of Social Science education? (CO1, K2)

   (a) Harmonious development

   (b) Promote democratic values

   (c) Develop skills and abilities

   (d) Promote Regionalism

   பின்வருவனவற்றில் எது சமூக அறிவியல் கல்வியின் நோக்கம் அல்ல?

   (அ) இணக்கமான வளர்ச்சி

   (ஆ) ஜனநாயக விழுமியங்களை ஊக்குவித்தல்

   (இ) திறன்களை வளர்த்தல்

   (ஈ) பிராந்தியவாதத்தை ஊக்குவித்தல்

2. The most appropriate method used by a teacher to teach about the history of kings in Social Science ———— (CO1, K1)

(a) Discovery method

(b) Discussion Method

(c) Survey Method

(d) Story-Telling method

சமூக அறிவியலில் மன்னர்களின் வரலாற்றைப் பற்றி கற்பிக்க ஆசிரியர் பயன்படுத்தும் மிகவும் பொருத்தமான முறை ————

(அ) கண்டுபிடிப்பு முறை

(ஆ) கலந்துரையாடல் முறை

(இ) கணக்கெடுப்பு முறை

(ஈ) கதை-சொல்லும் முறை

3. Which principle should a teacher follow to design a good Curriculum? (CO2, K1)

(a) Child-centeredness

(b) Activity Centeredness

(c) Forward looking

(d) All the above

ஒரு நல்ல பாடத்திட்டத்தை வடிவமைக்க ஒரு ஆசிரியர் எந்தக் கொள்கையைப் பின்பற்ற வேண்டும்?

(அ) குழந்தை மையப்படுத்துதல்

(ஆ) செயல்பாடு மையப்படுத்துதல்

(இ) முன்னோக்கிப் பார்ப்பது

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

4. Which of the following learning method is most effective in Social Science Education? (CO2, K3)

(a) By seeing (b) By reading

(c) By listening (d) By doing

சமூக அறிவியல் கல்வியில் பின்வரும் எந்தக் கற்றல் முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்

(அ) பார்ப்பதன் மூலம் (ஆ) படிப்பதன் மூலம்

(இ) கேட்பதன் மூலம் (ஈ) செய்வதன் மூலம்

5. Which is not the principle of Unit planning? (CO3, K1)

(a) Comprehensiveness

(b) Clarity

(c) non sequential presentation

(d) Economy in time

யூனிட் திட்டமிடல் கொள்கை எது அல்ல?

(அ) விரிவான தன்மை

(ஆ) தெளிவு

(இ) வரிசையற்ற விளக்கவுரை

(ஈ) நேரத்தில் சிக்கனம்

6. The term Pedagogy is Concerned with (CO3, K3)

(a) Aims (b) Content

(c) Evaluation (d) Teaching Methods

கல்வியியல் என்ற சொல் இதனோடு சம்பந்தப்பட்டது

(அ) நோக்கங்கள் (ஆ) உள்ளடக்கம்

(இ) மதிப்பீடு (ஈ) கற்பித்தல் முறைகள்

7. According to NCF 2015, the role of a teacher has to be (CO4, K1)

(a) Authoritative (b) Facilitative

(c) Permissive (d) Dictatorial

NCF 2015 இன் படி, ஆசிரியரின் பங்கு இவ்வாறு இருக்க வேண்டும்

(அ) அதிகாரபூர்வமாக (ஆ) உதவிகரமாக

(இ) தாராளவாதமாக (ஈ) சர்வாதிகாரமாக

8. A Constructivist teacher ———— (CO4, K1)

(a) Accepts student initiative and autonomy

(b) Considers discipline more seriously

(c) Promotes exam oriented learning

(d) Promotes convergent thinking

ஒரு ஆக்க பூர்வமான ஆசிரியர் ————

(அ) மாணவர் முன்முயற்சி மற்றும் சுயாட்சியை ஏற்றுக்கொள்கிறார்

(ஆ) ஒழுக்கத்தை மிகவும் தீவிரமாகக் கருதுகிறார்

(இ) தேர்வு சார்ந்த கற்றலை ஊக்குவிக்கிறார்

(ஈ) ஒன்றிணைந்த சிந்தனையை ஊக்குவிக்கிறார்

9. Which of the following techniques is most appropriate for motivating gifted children in a Social Science class? (CO5, K2)

(a) Team teaching (b) Assignments

(c) Peer tutoring (d) Group discussion

சமூக அறிவியல் வகுப்பில் திறமையான குழந்தைகளை ஊக்குவிக்க பின்வரும் நுட்பங்களில் எது மிகவும் பொருத்தமானது ?

(அ) குழு கற்பித்தல் (ஆ) பணிகள்

(இ) சக பயிற்சி (ஈ) குழு விவாதம்

10. Action research is conducted to ———— (CO5, K1)

(a) Solve immediate learning problems

(b) Modify curriculum

(c) Revise text books

(d) Improve exams

செயல் ஆராய்ச்சி ———— நடத்தப்படுகிறது

(அ) உடனடி கற்றல் சிக்கல்களைத் தீர்க்க

(ஆ) பாடத்திட்டத்தை மாற்ற

(இ) பாடப் புத்தகங்களைத் திருத்த

(ஈ) தேர்வுகளை மேம்படுத்த

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the concept and nature of social science. (CO1, K2)

சமூக அறிவியலின் கருத்து மற்றும் தன்மையை விளக்குக.

Or

(b) Summarize the role of social science teacher for an egalitarian society. (CO1, K3)

ஒரு சமத்துவ சமூகத்திற்கான சமூக அறிவியல் ஆசிரியரின் பங்கை சுருக்கமாகக் கூறுவும்.

12. (a) Identify the needs for instructional planning. (CO2, K2)

அறிவுறுத்தல் திட்டமிடலுக்கான தேவைகளை அடையாளம் காணவும்.

Or

(b) Enumerate the importance of unit plan and lesson plan. (CO2, K3)

அலகுத் திட்டம் மற்றும் பாடத் திட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை பட்டியலிடவும்.

13. (a) Compile the accommodations required in approaches for teaching children with disabilities. (CO3, K3)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதற்கான அணுகுமுறைகளில் தேவையான வசதிகளை தொகுத்து எழுதவும்.

Or

(b) Enlist the instructional materials for teaching of social science. (CO3, K2)

சமூக அறிவியலைக் கற்பிப்பதற்கான கற்பித்தல் பொருட்களைப் பட்டியலிடவும்.

14. (a) Write a short note on the purpose of evaluation in social science. (CO4, K1)

சமூக அறிவியலில் மதிப்பீட்டின் நோக்கம் குறித்து ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

Or

(b) Propose various enrichment techniques for children with disabilities. (CO4, K4)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு பல்வேறு செறிவூட்டல் நுட்பங்களை குறிப்பிடுக.

15. (a) Analyse the role of social science teacher as a reflective practitioner. (CO5, K2)

ஒரு பிரதிபலிப்பு பயிற்சியாளராக சமூக அறிவியல் ஆசிரியரின் பங்கை பகுப்பாய்வு செய்யுக.

Or

(b) Elucidate the competencies for teaching social science to children with disabilities. (CO1, K3)

குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு சமூக அறிவியலை கற்பிப்பதற்கான திறன்களை குறித்து விளக்குக.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Compare and contrast social science and social studies. (CO1, K4)

சமூக அறிவியல் மற்றும் சமூக ஆய்வுகளை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

Or

(b) Outline the objectives of teaching social science at school level. (CO1, K3)

பள்ளி அளவில் சமூக அறிவியலைக் கற்பிப்பதன் நோக்கங்களை விளக்குக.

17. (a) Construct social science curriculum at school level. (CO2, K2)

பள்ளி அளவில் சமூக அறிவியல் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கவும்.

Or

(b) How will you modify the unit and lesson plans for children with disabilities? Explain. (CO2, K2)

ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான அலகு மற்றும் பாடத் திட்டங்களை எவ்வாறு மாற்றுவீர்கள்? விளக்கவும்.

18. (a) Discuss various approaches in teaching of social science. (CO3, K2)

சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் பல்வேறு அணுகுமுறைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Elaborate the methods of teaching social science. (CO3, K3)

சமூக அறிவியலைக் கற்பிக்கும் முறைகளை விரிவுபடுத்தவும்.

19. (a) Discuss the techniques of evaluating learner achievement in social science. (CO4, K3)

சமூக அறிவியலில் கற்றவர்களின் சாதனைகளை மதிப்பிடுவதற்கான நுட்பங்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Elaborate the tools and techniques of continuous and comprehensive evaluation for curricular and co curricular subject. (CO4, K3)

பாடத்திட்டம் மற்றும் இணை பாடத்திட்டத்திற்கான தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீட்டின் கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை பற்றி விளக்கவும்.

20. (a) Examine the need for action research plan in teaching learning of social science. (CO5, K4)

சமூக அறிவியலைக் கற்பிப்பதில் செயல் ஆராய்ச்சித் திட்டத்தின் அவசியத்தை ஆராயவும்.

Or

(b) Explain the significance in the development of a professional portfolio or teaching journal for social science subject. (CO5, K2)

சமூக அறிவியல் பாடத்திற்கான ஒரு தொழில்முறை போர்ட்ஃபோலியோ அல்லது கற்பித்தல் இதழின் வளர்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கவும்.

R2273

Sub. Code
713111/718111

B.Ed. DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (VI/ID)

INTRODUCTION TO SENSORY AND NEURO DEVELOPMENTAL DISABILITIES

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A ($10 \times 1 = 10$)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. Conductive hearing loss occurs due to pathology in __________. (CO1, K2)

   (a) Vestibulocochlear nerve

   (b) Middle ear

   (c) Inner ear

   (d) Cochlea

   __________இல் நோயின் காரணமாக கடத்தும் செவிப்புலன் இழப்பு ஏற்படுகிறது.

   (அ) வெஸ்டிபுலோகோக்லியர் நரம்பு

   (ஆ) நடுத்தர காது

   (இ) உள் காது

   (ஈ) கோக்லியா

2. Hertz is used to measure ______ of sound. (CO1, K2)

(a) Frequency (b) Loudness

(c) Pitch (d) Intensity

ஒலியின் ———— யை அளவிட ஹெர்ட்ஸ் பயன்படுகிறது.

(அ) அதிர்வெண் (ஆ) சத்தம்

(இ) சுருதி (ஈ) தீவிரம்

3. The degree of hearing loss which lies between 41 db to 55 db. (CO2, K3)

(a) Severe (b) Profound

(c) Moderate (d) Mild

41 db முதல் 55 db வரை இருக்கும் செவித்திறன் இழப்பின் அளவு.

(அ) கடுமையானது (ஆ) மிக கடுமையானது

(இ) மிதமானது (ஈ) லேசானது

4. Arrangement of worth to create a sentence is referred as ————. (CO2, K3)

(a) Syntax (b) Pragmatics

(c) Semantics (d) Morphology

ஒரு வாக்கியத்தை உருவாக்க வார்த்தைகளின் ஏற்பாடு ———— என குறிப்பிடப்படுகிறது.

(அ) தொடரியல் (ஆ) நடைமுறைகள்

(இ) சொற்பொருள் (ஈ) உருவவியல்

5. The visual skill to identify things even in their incomplete forms is referred as ————. (CO3, K2)

(a) Visual closure

(b) Form constancy

(c) Visual discrimination

(d) Figure ground discrimination

பொருட்களை அவற்றின் முழுமையற்ற வடிவங்களில் கூட அடையாளம் காணும் காட்சி திறன் ———— என குறிப்பிடப்படுகிறது.

(அ) காட்சி மூடல் (ஆ) படிவம் நிலைத்தன்மை

(இ) காட்சி பாகுபாடு (ஈ) அடிப்படை பாகுபாடு

6. It is the most viable educational placement for the visually impaired. (CO3, K2)

(a) Special School (b) Resource Room

(c) Integrated School (d) Inclusive School

பார்வையற்றோருக்கு இது மிகவும் சாத்தியமான கல்வி இடமாகும்.

(அ) சிறப்பு பள்ளி

(ஆ) ஆதார அறை

(இ) ஒருங்கிணைந்த பள்ளி

(ஈ) உள்ளடக்கிய பள்ளி

7. The number of components in ECC (CO4, K5)

(a) 8 (b) 9

(c) 10 (d) 11

ECC இல் உள்ள கூறுகளின் எண்ணிக்கை.

(அ) 8 (ஆ) 9

(இ) 10 (ஈ) 11

8. Mannerism among the visually impaired refers to (CO4, K5)

(a) Repeated use of words

(b) Good behaviours

(c) Inappropriate body movements

(d) Socially acceptable actions

பார்வைக் குறைபாடுள்ளவர்களிடையே மேனரிசம் ———— குறிக்கிறது

(அ) வார்த்தைகளை மீண்டும் மீண்டும் பயன்படுத்துதல்

(ஆ) நல்ல நடத்தை

(இ) பொருத்தமற்ற உடல் அசைவுகள்

(ஈ) சமூக ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகள்

9. The major cause for deafblindness is ———— (CO5, K5)

(a) Viral infections (b) Usher Syndrome

(c) Retinal injury (d) Corneal opacities

காது கேளாத குருட்டுத்தன்மைக்கு முக்கிய காரணம் ————.

(அ) வைரஸ் தொற்றுகள் (ஆ) அஷர் சிண்ட்ரோம்

(இ) விழித்திரை காயம் (ஈ) கார்னியல் ஒளிபுகாநிலைகள்

10. The TADOMA is method of communication for the deafblind through ———— (CO5, K5)

(a) Sign language (b) Vibrations

(c) Oral language (d) Gestures

TADOMA என்பது காது கேளாத குருட்டுத்தன்மை உள்ளவர்களுக்கு ———— மூலம் தொடர்புகொள்ளும் முறையாகும்.

(அ) சைகை மொழி (ஆ) அதிர்வுகள்

(இ) வாய்மொழி (ஈ) சைகைகள்

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Outline the meaning of hearing loss. (CO1, K2)

காது கேளாமையின் அர்த்தத்தை எழுதுக.

Or

(b) Write a short note on hearing and speech disorders. (CO1, K2)

செவித்திறன் மற்றும் பேச்சு குறைபாடுகள் பற்றி ஒரு சிறிய குறிப்பை எழுதுக.

12. (a) Enumerate the characteristics of visual impairment. (CO2, K3)

பார்வைக் குறைபாட்டின் பண்புகளை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) Enlist the educational needs of students with deaf blindness. (CO2, K3)

காது கேளாத குருட்டுத்தன்மை கொண்ட மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளைப் பட்டியலிடுக.

13. (a) Mention any four characteristics of learning disability. (CO3, K2)

கற்றல் குறைபாட்டின் ஏதேனும் நான்கு பண்புகளைக் குறிப்பிடவும்.

Or

(b) Brief the types of learning disability. (CO3, K2)

கற்றல் குறைபாடு வகைகளை சுருக்கமாக எழுதுக.

14. (a) Write a short note on autism spectrum disorder. (CO4, K5)

ஆட்டிசம் ஸ்பெக்ட்ரம் கோளாறு பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதுக.

Or

(b) Briefly describe the characteristics of intellectual disability. (CO4, K5)

அறிவுசார் இயலாமையின் பண்புகளை சுருக்கமாக விவரிக்கவும்.

15. (a) Write down the implications of thalassemia. (CO5, K5)

தலசீமியாவின் தாக்கங்களை எழுதுக.

Or

(b) List down the characteristics of haemophilia. (CO5, K5)

ஹீமோபிலியாவின் பண்புகளை பட்டியலிடுக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the classification of sensory impairments. (CO1, K2)

உணர்திறன் குறைபாடுகளின் வகைப்பாட்டை விளக்குக.

Or

(b) Illustrate the process of hearing and its impediment leading to different types of hearing loss. (CO1, K2)

பல்வேறு வகையான செவித்திறன் இழப்புக்கு வழிவகுக்கும் செவிப்புலன் செயல்முறை மற்றும் அதன் தடையை விளக்கவும்.

17. (a) Identify the importance of early identification and intervention for children with visual impairment. (CO2, K3)

பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளை முன்கூட்டியே கண்டறிந்து தலையிடுவதன் முக்கியத்தவத்தை அடையாளம் காணவும்.

Or

(b) Construct the functional vision assessment procedures for children with low vision. (CO2, K3)

குறைந்த பார்வை கொண்ட குழந்தைகளுக்கான செயல்பாட்டு பார்வை மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை விளக்குக.

18. (a) Explain the tools and areas of assessment for assessing children with learning disability. (CO3, K2)

கற்றல் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளை மதிப்பிடுவதற்கான கருவிகள் மற்றும் மதிப்பீட்டின் பகுதிகளை விளக்குக.

Or

(b) Express your views on curricular adaptation with reference to learning disability. (CO3, K2)

கற்றல் குறைபாடு பற்றிய குறிப்புடன் பாடத்திட்ட தழுவல் பற்றிய உங்கள் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துக.

19. (a) Evaluate the instructional approaches to train children with intellectual disability. (CO4, K5)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு பயிற்சி அளிப்பதற்கான வழிமுறைகளை மதிப்பீடு செய்யவும்.

Or

(b) Justify the need for vocational training for adolescence with intellectual disability. (CO4, K5)

அறிவுசார் குறைபாடுள்ள இளமைப் பருவத்தினருக்குத் தொழில் பயிற்சி தேவை என்பதை நியாயப்படுத்தவும்.

20. (a) Determine the effects and implications of chronic neurological conditions on activity of daily living. (CO5, K5)

தினசரி வாழ்க்கையின் செயல்பாட்டில் நாள்பட்ட நரம்பியல் நிலைமைகளின் விளைவுகள் மற்றும் தாக்கங்களைத் தீர்மானிக்கவும்.

Or

(b) Explain the significance of vocational training for individuals with neurological conditions and blood disorders. (CO5, K5)

நரம்பியல் நிலைமைகள் மற்றும் இரத்தக் கோளாறுகள் உள்ள நபர்களுக்கு தொழில் பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

———————

R2274

Sub. Code
713112

B.Ed.Spl.Edn. DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Special Education (Visual Impairment)

IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT AND ASSESSMENT OF NEEDS

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the objective questions by choosing the correct option.

1. The part of the eye that controls the amount of light entering the eye is ————. (CO1, K2)

(a) Cornea (b) Iris

(c) Lens (d) Pupil

கண்ணுக்குள் நுழையும் ஒளியின் அளவைக் கட்டுப்படுத்தும் கண்ணின் பகுதி ————.

(அ) விழிவெண்படலம் (ஆ) கருவிழி

(இ) லென்ஸ் (ஈ) கண் பாவை

2. Light sensitive cells are present in the ———— layer. (CO1, K1)

(a) Cornea (b) Sclera

(c) Retina (d) Choroid

ஒளி உணர்திறன் செல்கள் ———————— அடுக்கில் உள்ளன.

(அ) விழிவெண்படலம் (ஆ) கருவிழிப் படலம்

(இ) விழித்திரை (ஈ) விழிநடுப்படலம்

3. The most common type of refractive error in children is ————————. (CO2, K2)

(a) Myopia (b) Hyperopia

(c) Astigmatism (d) Presbyopia

குழந்தைகளில் முகவும் பொதுவான வகை ஒளிவிலகல் பிழை ———————— ஆகும்.

(அ) கிட்டப்பார்வை (ஆ) தூரப்பார்வை

(இ) சமச்சீரற்ற பார்வை (ஈ) வெள்ளெழுத்து

4. The eye disease characterized by uncontrolled eye movement is ————————. (CO2, K2)

(a) Conjunctivitis (b) Nystagmus

(c) Strabismus (d) Amblyopia

கட்டுப்பாடற்ற கண் இயக்கத்தால் வகைப்படுத்தப்படும் கண் நோய் ———————— ஆகும்.

(அ) வெண்படல அழற்சி (ஆ) அனிச்சை விழியசைவு

(இ) மாறுகண் (ஈ) சோம்பேறிக் கண்

5. ECC means ————————. (CO3, K1)

(a) Extension Core Curriculum

(b) Expanded Core Curriculum

(c) Expanded Collateral Curriculum

(d) Extension Collateral Curriculum

ECC என்றால் ————————.

(அ) நீட்டிப்பு மையப் பாடத்திட்டம்

(ஆ) விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டம்

(இ) விரிவாக்கப்பட்ட இணை பாடத்திட்டம்

(ஈ) நீட்டிப்பு இணை பாடத்திட்டம்

6. Repetitive movement is called ————. (CO3, K2)

(a) Depression (b) Echolalia

(c) Stereotype (d) Gesture

மீண்டும் மீண்டும் இயக்கம் ———— எனப்படும்.

(அ) மனச்சோர்வு (ஆ) எஸ்கோலாலியா

(இ) ஸ்டீரியோடைப் (ஈ) சைகை

7. FSIB assessment tool is designed for students with visual impairments in the age range of ————. (CO4, K2)

(a) 3-14 (b) 4-15

(c) 5-16 (d) 6-17

FSIB மதிப்பீட்டுக் கருவியானது ———— வயது வரம்பில் பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

(அ) 3-14 (ஆ) 4-15

(இ) 5-16 (ஈ) 6-17

8. The WISC-R tool is useful for assessing ————. (CO4, K2)

(a) Intelligence (b) Reading

(c) Writing (d) Concept Development

WISC-R கருவி ———— ஐ மதிப்பிடுவதற்கு பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

(அ) நுண்ணறிவு (ஆ) படித்தல்

(இ) எழுதுதல் (ஈ) கருத்து மேம்பாடு

9. The TADOMA method is used by children with ———— for communication. (CO5, K2)

(a) VI+HI (b) VI+ID

(c) VI+LD (d) VI+Autism

TADOMA முறையானது ———————— பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்ய பயன்படுத்தப்படுகிறது.

(அ) VI+HI (ஆ) VI+ID

(இ) VI+LD (ஈ) VI+ஆட்டிசம்

10. Which of the following is not a cause of sensory impairment? (CO5, K2)

(a) Waardenburg syndrome

(b) Ushers Syndrome

(c) Stickler syndrome

(d) Fragile X syndrome

பின்வருவனவற்றில் எது உணர்ச்சிக் குறைபாட்டிற்கு காரணம் அல்ல?

(அ) வார்டன்பர்க் நோய்க்குறி

(ஆ) அஷர்ஸ் நோய்க்குறி

(இ) ஸ்டிக்லர் சிண்ட்ரோம்

(ஈ) Fragile X சிண்ட்ரோம்

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** questions not more than 500 words each.

11. (a) Explain the process of seeing. (CO1, K2)

பார்க்கும் செயல்முறையை விளக்குக.

Or

(b) Write a short note on blindness and low vision. (CO1, K1)

மொத்த பார்வை குறைபாடு மற்றும் குறைந்த பார்வை பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

12. (a) Analyse the cause and condition of retinitis pigmentosa and glaucoma. (CO2, K3)

ரெட்டினிடிஸ் பிக்மென்டோசா மற்றும் கிளௌகோமாவின் காரணம் மற்றும் நிலைமையை பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Explain muscular-related eye disorders. (CO2, K2)

தசை தொடர்பான கண் கோளாறுகளை விளக்குக.

13. (a) Describe the psychological implications of visual impairment. (CO3, K4)

பார்வைக் குறைபாட்டின் உளவியல் தாக்கங்களை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain the need for an expanded core curriculum. (CO3, K2)

விரிவாக்கப்பட்ட மையப் பாடத்திட்டத்தின் அவசியத்தை விளக்குக.

14. (a) Interpret the clinical assessment of vision. (CO4, K2)

பார்வையின் மருத்துவ மதிப்பீட்டை விளக்கவும்.

Or

(b) Provide a brief about FSIB. (CO4, K1)

FSIB பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

15. (a) Define and explain the concept of VIMD. (CO5, K1)

VIMD இன் கருத்தை வரையறுத்து விளக்கவும்.

Or

(b) Discuss the identification strategies for VIMD. (CO5, K2)

VIMD க்கான அடையாள உத்திகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain the structure and functions of the human eye. (CO1, K2)

மனிதக் கண்ணின் அமைப்பு மற்றும் செயல்பாடுகளை விளக்குக.

Or

(b) Discuss normal vision development of humans. (CO1, K1)

மனிதர்களின் இயல்பான பார்வை வளர்ச்சியைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Explain in detail any four common eye disorders. (CO2, K2)

ஏதேனும் நான்கு பொதுவான கண் கோளாறுகளை விரிவாக விளக்குக.

Or

(b) Explain the principles, types and corrective measures for refractive errors. (CO2, K2)

ஒளிவிலகல் பிழைகளுக்கான கொள்கைகள், வகைகள் மற்றும் திருத்த நடவடிக்கைகளை விளக்குக.

18. (a) Discuss the factors affecting the implications of visual impairment. (CO3, K3)

பார்வைக் குறைபாட்டின் தாக்கங்களை பாதிக்கும் காரணிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Explain the effect of visual impairment on growth and development. (CO3, K2)

வளர்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சியில் பார்வைக் குறைபாட்டின் விளைவை விளக்குக.

19. (a) Describe in detail the tools for functional vision assessment. (CO4, K1)

செயல்பாட்டு பார்வை மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகளை விரிவாக விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain the tools used for Psychological assessment of the visually impaired. (CO4, K2)

பார்வையற்றவர்களின் உளவியல் மதிப்பீட்டிற்குப் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகளை விளக்குக.

20. (a) Discuss the importance and method of assessing leaning needs for children with VIMD. (CO5, K3)

VIMD உள்ள குழந்தைகளுக்கான கல்வி தேவைகளை மதிப்பிடுவதற்கான முக்கியத்துவம் மற்றும் முறை பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Analyse the need and importance of multidisciplinary assessment of VIMD. (CO5, K4)

VIMD இன் பலதரப்பட்ட மதிப்பீட்டின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.

———————

R2275

Sub. Code
718112

B.Ed. (Spl.Edu.) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

First Semester

Intellectual Disabilities

IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND ASSESSMENT OF NEEDS

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours   Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the questions by choosing the correct option.

1. Which of the following condition is a chromosomal disorder? (CO1, K1)

(a) Down syndrome   (b) Cerebral Palsy

(c) Autism   (d) Polio

பின்வரும் நிலைகளில் குரோமோம் ஒழுங்கின்மை எது?

(அ) டவுன் சிண்ட்ரோம்   (ஆ) பெருமூளை வாதம்

(இ) ஆட்டிசம்   (ஈ) போலியோ

2. Custodial type of intellectual disability is based on ———— classification. (CO1, K1)

(a) Medical   (b) Psychological

(c) Educational   (d) Social

அறிவுசார் இயலாமையின் கஸ்டோடியல் வகை ———— வகைப்பாட்டின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது.

(அ) மருத்துவம்   (ஆ) உளவியல்

(இ) கல்வி   (ஈ) சமூகம்

3. IQ level 20 to 35 denotes ———— level of intellectual disability. (CO2, K2)

(a) Mild (b) Moderate

(c) Severe (d) Profound

IQ நிலை 20 முதல் 35 வரை ———— அறிவுசார் இயலாமை நிலையைக் குறிக்கிறது.

(அ) லேசான (ஆ) மிதமான

(இ) தீவிரமான (ஈ) அதிதீவிரமான

4. The type of support provided to the intellectually disabled on an "as needed basis" is called as ————. (CO2, K2)

(a) Intermittent (b) Limited

(c) Extensive (d) Pervasive

அறிவுசார் ஊனமுற்றவர்களுக்கு "தேவையான அடிப்படையில்" வழங்கப்படும் ஆதரவின் வகை ———— என அழைக்கப்படுகிறது.

(அ) இடைப்பட்ட (ஆ) வரையறுக்கப்பட்ட

(இ) விரிவான (ஈ) பரவலான

5. Which Developmental disorder is often co-occuring with intellectual disability? (CO3, K5)

(a) Autism (b) Hemophilia

(c) Bipolar Disorder (d) Mental Illness

எந்த வளர்ச்சிக் கோளாறு பெரும்பாலும் அறிவுசார் இயலாமையுடன் இணைகிறது?

(அ) ஆட்டிசம்

(ஆ) ஹீமோபிலியா

(இ) இருமுனைக் கோளாறு

(ஈ) மனநோய்

6. ———— tool was developed at Madhuram Narayan Centre for Exceptional Children, Madras. (CO3, K5)

(a) MDPS (b) Upanayan

(c) BASAL-MR (d) VAPS

———— கருவிகள் மதுரம் நாராயண் மையத்தில் உள்ள விதிவிலக்கான குழந்தைகளுக்கான மையத்தில் உருவாக்கப்பட்டது.

(அ) MDPS (ஆ) உபநயன்

(இ) BASAL-MR (ஈ) VAPS

7. The checklist FACP addresses the child's functioning at ———— different levels. (CO4, K3)

(a) 7 (b) 8

(c) 9 (d) 10

சரிபார்ப்புப் பட்டியல் FACP ———— வெவ்வேறு நிலைகளில் குழந்தையின் செயல்பாட்டைக் குறிக்கிறது.

(அ) 7 (ஆ) 8

(இ) 9 (ஈ) 10

8. It is the assessment tool which is used to find out the processing problems in child's academic performance. (CO4, K3)

(a) Aarambh (b) GLAD

(c) ISAA (d) MDPS

இது குழந்தையின் கல்வித் திறனில் உள்ள செயலாக்க சிக்கல்களைக் கண்டறியப் பயன்படும் மதிப்பீட்டுக் கருவியாகும்.

(அ) ஆரம்ப் (ஆ) GLAD

(இ) ISAA (ஈ) MDPS

9. Vocational Assessment and Programming System (VAPS) for persons with mental retardation was developed at ————. (CO5, K2)

(a) NIVH (b) NIMHANS

(c) NIMH (d) NIEPMD

மனவளர்ச்சி குன்றிய நபர்களுக்கான தொழில்சார் மதிப்பீடு மற்றும் நிரலாக்க அமைப்பு (VAPS) ———— இல் உருவாக்கப்பட்டது.

(அ) NIVH (ஆ) NIMHANS

(இ) NIMH (ஈ) NIEPMD

10. Individualized Family Service Plan (IFSP) supports for children with developmental delays from ————. (CO5, K2)

(a) Birth to age 3 (b) Birth to age 4

(c) Birth to age 5 (d) Birth to age 6

தனிப்பட்ட குடும்பச் சேவைத் திட்டம் (IFSP) வளர்ச்சித் தாமதம் உள்ள குழந்தைகளுக்கான ———— இலிருந்து ஆதரிக்கிறது.

(அ) பிறப்பு முதல் 3 வயது வரை

(ஆ) பிறப்பு முதல் 4 வயது வரை

(இ) பிறப்பு முதல் 5 வயது வரை

(ஈ) பிறப்பு முதல் 6 வயது வரை

Part B $(5 \times 5 = 25)$

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Define intellectual disability as per AAIDD. (CO1, K1)

AAIDD இன் படி அறிவுசார் இயலாமையை வரையறுக்கவும்.

Or

(b) Enlist the causes and prevention of intellectual disability. (CO1, K1)

அறிவுசார் இயலாமைக்கான காரணங்கள் மற்றும் தடுப்புகளை பட்டியலிடுக.

12. (a) Outline the purpose of educational assessment. (CO2, K2)

கல்வி மதிப்பீட்டின் நோக்கத்தை பற்றி எழுதுக.

Or

(b) Compare and contrast the norm reference test and criterion reference test. (CO2, K2)

நெறி குறிப்பு சோதனை மற்றும் அளவுகோல் குறிப்பு சோதனை ஆகியவற்றை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

13. (a) Prioritise the importance of assessment at pre school and school level. (CO3, K5)

முன்பள்ளி மற்றும் பள்ளி அளவில் மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவம் குறித்து எழுதவும்.

Or

(b) Write a short note on MDPS and BASIC-MR. (CO3, K5)

MDPS மற்றும் BASIC-MR பற்றி ஒரு சிறு குறிப்பை எழுதவும்.

14. (a) Predict the significance of assessment for independent living of persons with intellectual disabilities. (CO4, K3)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ள நபர்களின் தன்னிச்சையான வாழ்க்கைக்கான மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை கணிக்கவும்.

Or

(b) Identify the need for assessment for transition from school to work for PWID. (CO4, K3)

PWID க்கு பள்ளியிலிருந்து பணிக்கு மாறுவதற்கான மதிப்பீட்டின் அவசியம் குறித்து எழுதவும்.

15. (a) Enumerate the significance of psychosocial needs and its assessment in family. (CO5, K3)

குடும்பத்தின் உளவியல் தேவைகள் மற்றும் அதன் மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவத்தை பட்டியலிடவும்.

Or

(b) What do you mean by IFSC? Discuss its importance for persons with intellectual disability. (CO5, K3)

IFSC என்பதன் அர்த்தம் என்ன? அறிவுசார் குறைபாடு உள்ளவர்களுக்கு அதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Recall the historical perspective of intellectual disability. (CO1, K1)

அறிவுசார் இயலாமையின் வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தை நினைவுபடுத்துக.

Or

(b) Describe the medical psychological and educational classification of intellectual disability. (CO1, K1)

அறிவுசார் இயலாமையின் மருத்துவ உளவியல் மற்றும் கல்வி வகைப்பாட்டை விவரிக்கவும்.

17. (a) Explain various methods of assessment. (CO2, K2)

மதிப்பீட்டின் பல்வேறு முறைகளை விளக்குக.

Or

(b) Summarize the implication of documentation of assessment interpretation and report writing for the successful inclusion of people with disabilities. (CO2, K2)

மாற்றுத்திறனாளிகளை வெற்றிகரமாகச் சேர்ப்பதற்கான மதிப்பீட்டு விளக்கம் மற்றும் அறிக்கை எழுதுதல் ஆகியவற்றின் ஆவணங்களின் உட்பொருளை விளக்குக.

18. (a) Explain various assessment tools at preschool level. (CO3, K5)

பாலர் அளவில் உள்ள பல்வேறு மதிப்பீட்டு கருவிகளை விளக்குக.

Or

(b) Evaluate the need for development and adaptive behaviour assessment. (CO3, K5)

வளர்ச்சி மற்றும் தகவமைப்பு நடத்தை மதிப்பீட்டின் அவசியத்தை மதிப்பிடுக.

19. (a) Explain the provisions and schemes of Ministry of Social Justice and Empowerment for vocational skill development. (CO4, K3)

தொழில் திறன் மேம்பாட்டுக்கான சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் அமைச்சகத்தின் ஏற்பாடுகள் மற்றும் திட்டங்களை விளக்கவும்.

Or

(b) Describe the assessment tools for independence living: BASAL-MR and VAPS. (CO4, K3)

தன்னிச்சையான வாழ்கைக்கான மதிப்பீட்டு கருவிகளை விவரிக்கவும் : BASAL-MR மற்றும் VAPS.

20. (a) Discuss the assessment of siblings and its implication in planning IFSP. (CO5, K3)

IFSP திட்டமிடலில் உடன்பிறப்புகளின் மதிப்பீடு மற்றும் அதன் தாக்கங்கள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Summarize the need for community resources and strengthening of families for inclusion of people with intellectual disabilities. (CO5, K3)

அறிவுசார் குறைபாடுகள் உள்ளவர்களைச் சேர்ப்பதற்காக சமூக வளங்கள் மற்றும் குடும்பங்களை வலுப்படுத்துதல் ஆகியவற்றின் தேவையை சுருக்கமாகக் கூறவும்.

———————

R2276

Sub. Code
713301/ 718301

B.Ed. (Spl. Edu.) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

Third Semester

Special Education (VI/ID)

BASIC RESEARCH AND BASIC STATISTICS AND ACTION RESEARCH

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A (10 × 1 = 10)

Answer **all** the following questions by choosing the correct option.

1. Which of the following researches is associated with Stephen Corey? (CO1, K1)

   (a) Basic Research

   (b) Behavioural Research

   (c) Scientific Research

   (d) Action Research

   பின்வரும் ஆய்வுகளில் எது ஸ்டீபன் கோரியுடன் தொடர்புடையது?

   (அ) அடிப்படை ஆராய்ச்சி

   (ஆ) நடத்தை ஆராய்ச்சி

   (இ) அறிவியல் ஆராய்ச்சி

   (ஈ) செயல் ஆராய்ச்சி

2. The term 'action' in action research implies ————. (CO1, K1)

(a) Primary data are collected

(b) Teachers are directly involved

(c) Study lead directly to action

(d) Study is scientific in nature

செயல் ஆராய்ச்சியில் 'செயல்' என்ற சொல் ————ஐக் குறிக்கிறது.

(அ) முதன்மை தரவு சேகரிக்கப்படுகிறது

(ஆ) ஆசிரியர்கள் நேரடியாக ஈடுபட்டுள்ளனர்

(இ) ஆய்வு நேரடியாக நடவடிக்கைக்கு வழிவகுக்கிறது

(ஈ) ஆய்வு இயற்கையில் அறிவியல்

3. One of the following is not the objective of Action Research ————. (CO2, K3)

(a) To improve the working condition of the school

(b) To stimulate the students to raise their standards of learning

(c) To motivate the students to attend the school

(d) To organise healthy and congenial environment for effective learning

பின்வருவனவற்றில் ஒன்று செயல் ஆராய்ச்சியின் நோக்கம் அல்ல

(அ) பள்ளியின் பணி நிலையை மேம்படுத்துதல்

(ஆ) மாணவர்களின் கற்றல் தரத்தை உயர்த்த தூண்டுதல்

(இ) பள்ளியில் சேர மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல்

(ஈ) பயனுள்ள கற்றலுக்காக ஆரோக்கியமான மற்றும் இணக்கமான சூழலை ஒழுங்கமைத்தல்

4. Which one of the following shows the correct sequence of Action Research cycle? (CO2, K3)

(a) Planning, Acting on the Plan, Observing, Reflecting

(b) Acting on the Plan, Observing, Planning, Reflecting

(c) Reflecting, Planning, Acting on the Plan, Observing

(d) Planning, Observing, Acting on the Plan, Reflecting

பின்வருவனவற்றில் எது செயல் ஆராய்ச்சி சுழற்சியின் சரியான வரிசையைக் காட்டுகிறது?

(அ) திட்டமிடல், திட்டத்தில் செயல்படுதல், கவனித்தல், பிரதிபலித்தல்

(ஆ) திட்டத்தில் செயல்படுதல், கவனித்தல், திட்டமிடுதல், பிரதிபலித்தல்

(இ) பிரதிபலிப்பு, திட்டமிடல், திட்டத்தில் செயல்படுதல், கவனித்தல்

(ஈ) திட்டமிடல், கவனித்தல், திட்டத்தில் செயல்படுதல், பிரதிபலிப்பு

5. Distance, speed, weight, temperature are the examples of ———— scale. (CO3, K3)

(a) Ordinal (b) Nominal

(c) Ratio (d) Interval

தூரம், வேகம், எடை, வெப்பநிலை ஆகியவை ———— அளவுகோலுக்கு எடுத்துக்காட்டுகள் ஆகும்.

(அ) ஆர்டினல் (ஆ) பெயரளவு

(இ) விகிதம் (ஈ) இடைவெளி

6. It is the value that has a higher frequency in a given set of values. (CO3, K3)

(a) Mean (b) Median

(c) Mode (d) Percentage

கொடுக்கப்பட்ட மதிப்புகளின் தொகுப்பில் அதிக அதிர்வெண் கொண்ட மதிப்பு இது ————.

(அ) சராசரி (ஆ) இடைநிலை

(இ) பயன்முறை (ஈ) சதவீதம்

7. It a statement that introduces a research question and proposes an expected result. (CO4, K2)

(a) Research Statement

(b) Hypothesis

(c) Analysis

(d) Prediction

இது ஒரு ஆராய்ச்சி கேள்வியை அறிமுகப்படுத்தும் மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் முடிவை முன்மொழியும் ஒரு அறிக்கை.

(அ) ஆராய்ச்சி அறிக்கை (ஆ) கருதுகோள்

(இ) பகுப்பாய்வு (ஈ) கணிப்பு

8. The main characteristic of scientific research is ————. (CO4, K2)

(a) Empirical (b) Theoretical

(c) Experimental (d) All of the above

அறிவியல் ஆராய்ச்சியின் முக்கிய பண்பு ———— ஆகும்.

(அ) அனுபவ ரீதியானது (ஆ) தத்துவார்த்தமானது

(இ) சோதனை ரீதியானது (ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

9. Kurt Lewin's field analysis was developed in the year ————. (CO5, K6)

(a) 1941 (b) 1951

(c) 1961 (d) 1971

கர்ட் லெவின் கள ஆய்வு ———— ஆண்டில் உருவாக்கப்பட்டது.

(அ) 1941 (ஆ) 1951

(இ) 1961 (ஈ) 1971

10. The number of phases in Kemmi's action research cycle. (CO5, K6)

(a) 2 (b) 3

(c) 4 (d) 5

கெம்மியின் செயல் ஆராய்ச்சி சுழற்சியில் உள்ள கட்டங்கள்.

(அ) 2 (ஆ) 3

(இ) 4 (ஈ) 5

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Write the concept and definition of research. (CO1, K1)

ஆராய்ச்சியின் கருத்து மற்றும் வரையறையை எழுதுக.

Or

(b) Describe the need for research in the field of Education. (CO1, K1)

கல்வித் துறையில் ஆராய்ச்சியின் அவசியத்தை விவரிக்கவும்.

12. (a) Describe the concepts of Basic and Applied Research. (CO2, K3)

அடிப்படை மற்றும் பயன்பாட்டு ஆராய்ச்சியின் கருத்துகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Write about any two tools of data collection in research. (CO2, K3)

ஆராய்ச்சியில் தரவு சேகரிப்பின் ஏதேனும் இரண்டு கருவிகள் பற்றி எழுதவும்.

13. (a) Identify the merits and demerits of various scales of measurement. (CO3, K3)

பல்வேறு அளவீடுகளின் தகுதி மற்றும் குறைபாடுகளை அடையாளம் காணவும்.

Or

(b) Describe the organisation of Data. (CO3, K3)

தரவு அமைப்பை விவரிக்கவும்.

14. (a) Reflect on the concept and principles of action research. (CO4, K2)

செயல் ஆராய்ச்சியின் கருத்து மற்றும் கொள்கைகளைப் பற்றி எழுதவும்.

Or

(b) Distinguish Fundamental and Action Research. (CO4, K2)

அடிப்படை மற்றும் செயல் ஆராய்ச்சியை வேறுபடுத்துக.

15. (a) Write short note on Kurt Lewin's cycle of Action Research. (CO5, K6)

கர்ட் லெவினின் செயல் ஆராய்ச்சியின் சுழற்சி பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதவும்.

Or

(b) Discuss on tools of data collection in action research. (CO5, K6)

செயல் ஆராய்ச்சியில் தரவு சேகரிப்பு கருவிகள் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Part C (5 × 8 = 40)

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Explain how scientific method is used in research. (CO1, K1)

ஆராய்ச்சியில் அறிவியல் முறை எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது என்பதை விளக்குக.

Or

(b) Discuss the significance of research in the area of special education. (CO1, K1)

சிறப்புக் கல்வித் துறையில் ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

17. (a) Critically analyse the process of research. (CO2, K3)

ஆராய்ச்சி செயல்முறையை தீர பகுப்பாய்வு செய்க.

Or

(b) Discuss various professional competencies required for research. (CO2, K3)

ஆராய்ச்சிக்குத் தேவையான பல்வேறு தொழில்முறை திறன்களைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

18. (a) Explain the measures of central tendency and dispersion. (CO3, K3)

மையப் போக்கு மற்றும் சிதறலின் அளவுகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain the types of correlation. (CO3, K3)

தொடர்பு வகைகளை விளக்குக.

19. (a) Enumerate the uses and limitations of action research. (CO4, K2)

செயல் ஆராய்ச்சியின் பயன்பாடுகள் மற்றும் வரம்புகளைக் கணக்கிடுக.

Or

(b) Analyse how Action Research can enhance professional growth of teachers. (CO4, K2)

ஆசிரியர்களின் தொழில்முறை வளர்ச்சியை செயல் ஆராய்ச்சி எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்பதை பகுப்பாய்வு செய்க.

20. (a) Elaborate the types of Action Research. (CO5, K6)

செயல் ஆராய்ச்சியின் வகைகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Discuss the concept and types of validation of action research. (CO5, K6)

செயல் ஆராய்ச்சியின் சரிபார்ப்பின் கருத்து மற்றும் வகைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

———————

R2277

Sub. Code
713305/ 718305

B.Ed. (Special Education (VI/ID)) DEGREE EXAMINATION, NOVEMBER – 2024

Third Semester

GUIDANCE OF COUNSELLING AND APPLIED BEHAVIOUR ANALYSIS

(Common for B.Ed. Special Education (VI/ID))

(CBCS – 2022 onwards)

Time : 3 Hours Maximum : 75 Marks

Part A $(10 \times 1 = 10)$

Answer **all** the questions by choosing the correct option.

1. Objectives of Guidance must be based on (CO1,K2)

(a) Planning

(b) Thinking

(c) Analyzing

(d) Understanding

வழிகாட்டுதலின் நோக்கங்கள் இதன் அடிப்படையாக இருக்க வேண்டும்

(அ) திட்டமிடல் (ஆ) சிந்தனை

(இ) பகுப்பாய்வு (ஈ) புரிதல்

2. What is the ultimate aim of counseling for the individuals to attain? (CO1,K2)

(a) Self-knowledge

(b) Self-direction

(c) Self-understanding

(d) Self-discovery

தனிநபர்க்கு ஆற்றுப்படுத்துலின் இறுதி நோக்கம் என்ன?

(அ) சுய அறிவு (ஆ) சுய இயக்கம்

(இ) சுய புரிதல் (ஈ) சுய கண்டுபிடிப்பு

3. State which of the following statements is NOT TRUE with respect to the principles of guidance (CO2,K3)

(a) Guidance is a lifelong process

(b) Guidance can take the help of tests for effectiveness

(c) There is no scope for individual differences in guidance

(d) Guidance is a generalised and specialised process

வழிகாட்டுதலின் கொள்கைகள் தொடர்பாக பின்வரும் கூற்றுகளில் எது உண்மையல்ல என்பதைக் குறிப்பிடவும்.

(அ) வழிகாட்டுதல் ஒரு வாழ்நாள் செயல்முறை

(ஆ) வழிகாட்டுதல் செயல்திறனுக்கான சோதனைகளின் உதவியைப் பெறலாம்

(இ) வழிகாட்டுதல் தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளுக்கு இடமில்லை

(ஈ) வழிகாட்டுதல் என்பது ஒரு பொதுவான மற்றும் சிறப்பு வாய்ந்த செயல்மறையாகும்

4. For the students with disability the life career planning is a part of (CO2,K2)

(a) Individualized education plan

(b) Guidance and counselling

(c) Occupational information

(d) Vocational information

ஊனமுற்ற மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கைத் திட்டமிடல் இதன் ஒரு பகுதியாகும்.

(அ) தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம்

(ஆ) வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆற்றுப்படுத்துல்

(இ) தொழில் தகவல்

(ஈ) தொழில் சார் தகவல்

5. Behaviour analysis is based upon the principles of

(CO3,K2)

(a) Classical conditioning

(b) Operant conditioning

(c) Dream analysis

(d) All of the above

நடத்தை பகுப்பாய்வு கொள்கைகளை ———— அடிப்படையாகக் கொண்டது.

(அ) கிளாசிக்கல் கண்டிஷனிங்

(ஆ) ஆப்பேரண்ட் கண்டிஷனிங்

(இ) கனவு பகுப்பாய்வு

(ஈ) மேலே உள்ள அனைத்தும்

6. Token Economy is an influential intervention based upon

(CO3,K2)

(a) Classical conditioning

(b) Implicit learning

(c) Operant conditioning

(d) Client centred therapy

டோக்கன் எகானமி என்பது ———— தலையீடு அடிப்படையிலானது.

(அ) கிளாசிக்கல் கண்டிஷனிங்

(ஆ) மறைமுகமான கற்றல்

(இ) ஆப்பேரண்ட் கண்டிஷனிங் சிகிச்சை

(ஈ) வாடிக்கையாளரை மையப்படுத்திய

7. Which of the following is not an advantage of action research? (CO4,K3)

(a) It can improve educational practice

(b) The results are widely generalizable

(c) It can be carried out by an individual teacher in a classroom

(d) It can build up a small community of research-oriented individuals within a school.

பின்வரும்வனவற்றில் எது செயல் ஆராய்ச்சியின் நன்மை அல்ல?

(அ) கல்வி நடைமுறையை மேம்படுத்த உதவும்

(ஆ) முடிவுகள் பொதுவானவை

(இ) வகுப்பறையில் ஒரு தனிப்பட்ட ஆசிரியரால் மேற்கொள்ளப்படலாம்

(ஈ) பள்ளிக்குள் ஆராய்ச்சி சார்ந்த தனிநபர்களின் சிறிய சமூகத்தை உருவாக்க உதவும்

8. Which of the following is a similarity between action research and formal quantitative and qualitative research? (CO4,K3)

(a) Little formal training is required to conduct these studies

(b) Intent is to investigate larger issues

(c) They are very rigorous

(d) Systematic inquiry is utilized

பின்வருவனவற்றில் செயல் ஆராய்ச்சிக்கும் அளவையியல் ஆய்வு மற்றும் பண்பறி ஆய்வுக்கும் இடையே உள்ள ஒற்றுமை எது?

(அ) இந்த ஆய்வுகளை நடத்த முறையான பயிற்சி தேவை

(ஆ) பெரிய பிரச்சினைகளை ஆராய்வதே நோக்கம்

(இ) அவை மிகவும் கடுமையானவை

(ஈ) முறைப்படுத்தப்பட்ட ஆய்வு பயன்படுத்தப்படுகிறது

9. Giving a student extra homework after they misbehave in class is an example of (CO5,K3)

(a) positive punishment

(b) negative punishment

(c) positive reinforcement

(d) negative reinforcement

வகுப்பில் தவறாக நடந்து கொண்ட பிறகு ஒரு மாணவருக்கு கூடுதல் வீட்டுப்பாடம் கொடுப்பது இதற்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டு

(அ) நேர்மறை தண்டனை

(ஆ) எதிர்மறை தண்டனை

(இ) நேர்மறை வலுவூட்டல்

(ஈ) எதிர்மறை வலுவூட்டல்

10. Some restaurants reward customers with a free meal after they have purchased ten entrees.
This describes a schedule of reinforcement. (CO5,K4)

(a) fixed-ratio

(b) variable-ratio

(c) fixed-interval

(d) variable-interval

சில உணவகங்கள் வாடிக்கையாளர்கள் பத்து உள்ளீடுகளை வாங்கிய பிறகு அவர்களுக்கு இலவச உணவை வழங்குகின்றன. இது ———————— வலுவூட்டல் அட்டவணையை விவரிக்கிறது.

(அ) நிலையான–விகிதம்

(ஆ) மாறி–விகிதம்

(இ) நிலையான–இடைவெளி

(ஈ) மாறி–இடைவெளி

Part B (5 × 5 = 25)

Answer **all** the questions not more than 500 words each.

11. (a) Differentiate Guidance from Counselling. (CO1, K2)

ஆற்றுப்படுத்தலிருந்து வழிகாட்டுதலை வேறுபடுத்துக.

Or

(b) Describe the Skills and Competencies of the Counsellor. (CO1, K2)

ஆலோசகரின் திறன்கள் மற்றும் தகுதியுடைமையை விவரிக்கவும்.

12. (a) Discuss about understanding of feeling and changes. (CO2, K2)

உணர்வு மற்றும் மாற்றங்களைப் புரிந்து கொள்வது பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Write a note on 'Growth to Autonomy'. (CO2, K1)

'வளர்ச்சி முதல் சுயாட்சி வரை' என்ற தலைப்பில் குறிப்பு எழுதவும்.

13. (a) Explain the principles of behavioural approach. (CO3, K1)

நடத்தை அணுகுமுறையின் கொள்கைகளை விளக்குக.

Or

(b) Explain the Classical conditioning. (CO3, K1)

கிளாசிக்கல் கண்டிஷனிங்கை விளக்குங்கள்.

14. (a) Identify the importance of action research.(CO4, K3)

செயல் ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தை அடையாளம் காணவும்.

Or

(b) Differentiate between fundamental and action research. (CO4, K2)

அடிப்படை மற்றும் செயல் ஆராய்ச்சியை வேறுபடுத்துக.

15. (a) Expound the strategies for positive bahaviour support. (CO5, K2)

நேர்மறை நடத்தை ஆதரவு உத்திகள் பற்றி விளக்கவும்.

Or

(b) Explain the steps in discrete trial teaching. (CO5, K2)

டிசிகிரெட் ட்ரயல் கற்பித்தலின் படிகளை விளக்குக.

Part C $(5 \times 8 = 40)$

Answer **all** the questions not more than 1000 words each.

16. (a) Discuss the areas of guidance and counselling. (CO1, K2)

வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆற்றுப்படுத்தலின் பகுதிகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Or

(b) Identify role of teacher in guidance and counselling students with special needs. (CO1, K4)

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆற்றுப்படுத்தலின் ஆசிரியரின் பங்கைக் கண்டறியவும்.

17. (a) Suggest activities for the development self-esteem in children. (CO2, K3)

குழந்தைகளின் சுயமாரியாதையை வளர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை பரிந்துரைக்கவும்.

Or

(b) Enumerate the techniques of guidance and counselling in inclusive education. (CO2, K2)

உள்ளடக்கிய கல்வியில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆற்றுப்படுத்தலின் நுட்பங்களை பட்டியலிடவும்.

18. (a) Elaborate on ABA. (CO3, K2)

ABA பற்றி விவரி.

Or

(b) Examine functional analysis of behavior. (CO3, K2)

நடத்தையின் செயல்பாட்டு பகுப்பாய்வை ஆராய்க.

19. (a) Describe the action research cycle with illustration. (CO4, K2)

செயல் ஆராய்ச்சி சுழற்சியை எடுத்துக்காட்டுடன் விவரிக்கவும்.

Or

(b) Explain the mixed research method with suitable example. (CO4, K2)

கலப்பு ஆராய்ச்சி முறையை பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விளக்குக.

20. (a) Elaborate on the types of reinforcement. (CO5, K2)

வலுவூட்டல் வகைகளை விவரிக்கவும்.

Or

(b) Suggest the ways to apply ABA in group setting. (CO5, K3)

குழு அமைப்பில் ABA ஐப் பயன்படுத்துவதற்கான வழிகளைப் பரிந்துரைக்கவும்.

———————